

2013 年本科教学质量报告

哈尔滨工程大学

一、本科教育基本情况

1、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养具有坚定信念与创新精神，视野宽、基础厚、能力强、素质优的可靠顶用之才；使我校成为我国“三海一核”领域一流工程师和企业家的摇篮，国防科技工业和国民经济建设高层次科技人才的重要基地。

服务面向：依托船舶，立足国防，面向国民经济建设。

2、本科专业设置情况

学校具有“三海一核”领域主体学科特色鲜明、相关学科支撑配套、专业结构布局合理的特色学科专业体系。现有一级学科博士点 12 个，一级学科硕士点 27 个，本科专业 55 个，博士后科研流动站（工作站）13 个。根据教育部本科专业设置管理的相关文件精神，学校于 2012 年末启动了本科专业整理工作，基本原则是“主动适应，优化结构，遵循规律，科学规范，相对稳定，继承发展”，在结合教育部公布的整理草案，综合学校优势学科分布情况之后，确定本科专业由原来的 63 个调整为现在的 55 个。其中，入选教育部“第一类特色专业建设点”7 个；教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 6 个；教育部“专业综合改革试点项目”专业 4 个；国防特色紧缺专业 5 个和国防特色重点建设专业 1 个；黑龙江省重点专业 29 个。符合学校学科发展特点、特色突出的本科优势专业群已经形成。

3、各类全日制在校学生情况

截止 2013 年 8 月 31 日，学校共有各类全日制在校学生 24097 人。其中普通本科生 14759 人、硕士研究生 6649 人、博士研究生 1659 人、外国留学生 949 人、普通预科生数 81 人、没有专科、成人脱产及进修生。普通本科生占各类全日制在校生总数的 61.25%。

4、本科生源质量情况

2013 年，学校在全国 31 个省份投放招生计划 3800 人。实际录取新生 3784 人，其中录取 2012 民族预科 70 人，提前批次国防生 131 人，自主选拔录取 102 人，高水平运动队员 22 人，联合办学 119 人，产品设计 20 人。实际报到 3729 人，完成招生计划 99.6%，有 55 人未报到。

从生源结构看，录取男生 2902 人，女生 882 人，男女生比例为 3.29:1；录取少数民族学生 320 人（含 2012 级民族预科 70 人）；录取学生中党员（含预备党员）11 人，团员 3621 人；录取小语种 7 人，其中俄语 5 人，日语 2 人；录取新生城镇应届 2018 人、城镇往届 299 人、农村应届 1159 人、农村往届 308 人。

2013 年在我校公布录取段位的省份中，理工类有 9 个省份录取段位上升。有 20 个省份理科录取最低分与重点线的差值（低重差）高于去年。黑龙江省生源情况稳步提升，理科录取最低分高出

重点线 65 分。

二、师资与教学条件

1、学校师资队伍数量及结构

学校把提高师资队伍整体水平、优化队伍结构，实现师资队伍可持续发展作为师资队伍建设的重点，在人才引进和培养的过程中，综合考虑职称、学历、学缘、年龄、海外经历等结构要素。通过努力，建设了一支职称结构、学历结构、学缘结构和年龄结构合理，发展趋势良好的师资队伍。截至 2013 年 12 月，学校共有专任教师 1791 人。

(1) **职称结构**。学校不断深化专业技术职务聘用制度改革，明确了岗位内涵、设置等级、聘用基本条件和基本职责，通过构建多元化用人格局和适合各类教师的职业生涯发展通道，不断调整和优化师资队伍的职称结构。目前，教师专业技术职务结构合理，教授 421 人，副教授 566 人，高级专业技术职务教师占师资队伍的比例 55.1%，接近上级主管部门核定高职比例 56%，符合研究型大学对教师队伍职称结构的要求。

(2) **年龄结构**。为构建一支高水平、高素质，充满活力、可持续发展的教师队伍，近年来，学校加大了高学历青年教师引进力度，实施“中青年学术骨干建设计划”，鼓励 35 周岁以下具有博士学位的青年教师承担教学科研第一线的任务，立足培养中青年学科带头人，重点资助教学科研表现突出、发展潜力大的青年拔尖人才，支持他们在教学科研工作中尽快崭露头角。学校教师年龄结构的调整逐年平稳进行，并呈现出良好发展态势。目前，专任教师的平均年龄为 39 岁，队伍梯队合理，充满活力。35 岁以下青年教师 674 人，占教师总数的 37.6%。

(3) **学历结构**。在人才引进过程中，坚持以高层次、高学历人才为主，同时加强教师在职培养，鼓励教师在职攻读博士学位。目前，专任教师中具有博士学位的有 1058 人，占专任教师总数的 59.07%。

(4) **学缘结构**。为进一步改善和优化学缘结构，学校积极引进校外高层次人才、接收重点高校的优秀博士，积极引进高校海外著名大学博士到校任教，同时采取资助教师的到外校攻读学位等多项措施，教师中获得外校学位和有留学经历的比例逐年提高，学缘结构不断优化。目前，学校教师中有校外学习经历的为 1008 人，占专任教师总数的 56.28%。

(5) **生师比**。为确保人才培养质量，适应高等教育快速发展的需要，学校大力加强师资队伍建设，不断加大优秀师资的补充，着力推进“师资队伍建设转型升级工程”，采取超常规举措，积极引进高层次人才，培育青年教师，外聘校外优秀人才参与学校教学工作。学校的生师比逐年得到改善，目前，学校的生师比为 15.43 :1。

2、本科生主讲教师情况

根据学校《本科课程主讲教师资格认定办法》对主讲教师的资格进行严格认定，对主讲教师上岗进行严格把关，承担本科生课程的专任教师总数为 1379 人，其中教授 314 人、副教授 437 人。

3、教授承担本科课程情况

学校把教授、副教授为本科生授课作为保证本科教学质量的重要措施，并将其作为一项制度固定下来。对于连续两年不讲授本科课程的教师，学校不再聘任其担任教授、副教授职务。只有完成

本科教学任务，且教学质量优良的教授、副教授才有资格被遴选为研究生导师或学科带头人，教授、副教授为本科生上课的比例为 83.6%，其中，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 79.5%。

4、教学经费投入情况

学校从资金筹措、资金安排、资金使用等方面，优先保障本科教学投入，每年教学经费及时足额到位，确保了在学校不同发展时期本科教学经费持续增长。2012 年，学校教学经费总额为 78,015 万元，其中本科专项教学经费 4321 万元；生均本科教学日常运行支出 3003 元；生均本科实验经费 223 元；生均本科实习经费 350 元。学校持续加大对本科教学业务费、教学差旅费、实习经费、实验经费、学生活动经费等方面的投入，确保本科教学工作的正常开展。

5、教学行政用房及设备情况

随着学校的建设发展，各类教学用房合理调配，教学行政用房总面积达到 47.7 万平方米，实验室面积 151933 m²，宿舍面积 172380 m²，配有先进的多媒体教室、语音室等各种功能齐备的教室，为人才培养提供了良好的环境保障和条件保障。

学校还注重教学、科研仪器设备经费的投入，截止 2012 年 12 月 31 日学校教学科研仪器设备总台套数为 53055 台件，总价值达到 111,941.25 万元，其中 10 万元以上大型仪器设备 1576 台件，总价值 67,491.87 万元，2012 年学校新增教学科研仪器设备 6115 台件，总值 15,837.63 万元。

6、图书信息资源及应用情况

学校图书馆拥有丰富的纸质与电子文献信息资源，为教学、科研提供了有力的信息资源保障。纸质图书资源累积 205.41 万册，生均图书 143 册，年度订购纸质期刊 1706 种。订购中外文数据库 56 个，包括 SCI、ESI、EI、PQDT 等国际知名文摘类数据库，以及 CNKI、IEL、Science Direct 等中、外文全文数据库；电子文献种类齐全，其中电子图书 89.77 万册，电子期刊 4.43 万种，内容覆盖学校所有学科领域。2012 年，馆藏纸本图书外借量 58.8 万册次，阅览室接待读者 26.5 万人次。

图书馆拥有阅览座位 5000 余席，自动化、网络化设施先进，服务器 26 台，存储总容量 80TB，有线网络与无线网络共同覆盖全馆。图书馆通过汇文文献信息服务系统实现馆藏书刊检索、个人借阅情况查询、图书预约、图书续借及书刊荐购等服务，通过畅想之星非书资源管理系统提供随书光盘等多媒体资源的检索及下载服务。校园网范围内，读者可 24 小时访问图书馆电子资源，通过校园网信息门户读者可在任何时间、任何地点访问图书馆电子资源。除提供常规的书刊借阅及电子资源服务外，图书馆还提供学科服务、读者咨询、读者培训、科技查新、收录证明、原文传递、馆际互借等服务，并开设信息检索、信息分析与预测等课程。

三、教学建设与改革

在 2013 年的教学工作中，学校以科学发展观为统领，以培养学术精英、技术精英和管理精英为核心使命，不断改革人才培养体系、追求人才培养机制与模式的创新。

1、培养方案特点

本科人才培养方案坚持“以学生为本”的原则，按照“基础、创新、特色、人本”的基本思路构建并完善。

(1) 科学确定学生知识、素质、能力结构

培养目标做到四个符合度，即符合国家对专业人才培养的目标要求；符合学校本科人才培养目标的总体定位；符合学生就业主渠道的社会需求；符合本学科专业的优势与特色。培养目标确定以后，根据教育规律的要求，科学确定学生需要具备的满足培养目标的知识、素质和能力，即知识结构、素质结构和能力结构，明确“培养什么人的问题”。

(2) 科学确定教学内容

教学内容是人才培养方案的核心，是学生知识、素质、能力结构培养的主要载体，教学内容的水平直接反映人才培养质量。人才培养方案的修订认真履行“四个途径”，即征求本专业国家专业委员会和行业协会的意见；征求本专业学生就业主渠道的用人单位的意见；征求本专业毕业校友的意见；征求本专业高年级学生和研究生的意见，同时还对国内外高校的课程设置情况进行充分的调研与借鉴。

(3) 科学构建课程体系

教学内容确定以后，以先进的教育理念为指导，以国家要求、社会需要为依据，以专业教学条件为基础，科学设置课程（环节），合理构建课程体系。课程体系坚持知识、能力和素质协调发展的原则，把珍惜每一个学时落到实处，充分考虑运用合理的教学方法，做好课程的归并和整合工作。注重课程之间的衔接，科学地精简学时，避免课程内容的脱节和重复，实现课程体系的整体优化。

(4) 科学建立实践教学体系

根据人才培养的目标和要求，在保持各自专业特色的基础上，重新梳理实验教学内容，合理调整实验项目设置，精选经典内容，减少演示性、验证性实验，增加综合性、设计性实验；强化课程设计和毕业设计（论文）环节，课程设计的内容选取有一定的工程或社会实际背景，体现应用性、先进性、综合性的课题，毕业设计（论文）重视学生全面能力和工程意识的培养，鼓励学生创新实践。同时，加强实验室开放、大学生科研训练项目和科技实践基地建设，鼓励学生进入实验室，积极参加各类实践训练。

(5) 全面深化教学模式改革

树立“以学生为主体、以教师为主导”的教育理念，改革教学方式方法，倡导启发式、互动式教学。鼓励教师及时将科研成果引入教学内容，适当压缩课堂讲授学时，增设课外研学和课堂研讨时数，与强化实践能力培养和推进研究性教学相适应。积极推进考试方法的改革，充分重视考试的评价、引导和激励功能，根据课程性质探索多样化的考核方式，着眼于科学全面的评价学生对基本知识、基本技能的掌握和运用情况，加强对学生学习过程的考核、综合能力的考核。

2、开设课程门数及选修课程开设情况

2013年，学校共开设本科生课程4418门次，其中小班授课2229门次。共开设本科生课程1814门，其中专业选修课478门，通识教育选修课158门。

3、教材建设

学校高度重视教材管理制度建设，不断完善投入制度化、管理规范化的教材建设激励体系，逐步实现了教材建设管理工作的常态化，教材编写质量不断提升。2012年，学校出台了《本科生教材建设管理办法》，定期开展本科生教材立项工作，对立项目给予经费资助，实现了从立项、中期检

查到出版的全过程管理，使教材管理形成了一个闭环。根据管理办法，学校还组织成立了本科教材建设委员会，制定了《本科教材建设委员会工作条例》。2012年，评选产生16种教材作为校级重点资助教材，20种教材作为校级一般资助教材。同时，3种教材入选第一批“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。

4、实践教学

在不断完善以基础实践、专业实践、创新实践、社会实践为主的“四位一体”实践教学体系的基础上，强化基础实践环节，规范课程设计环节的管理，着力建设实践育人新体系。

学校以提高学生的实践能力为出发点，不断创新实践教学模式。始终坚持“工学并举、理论与实践并重”的人才培养理念，以学生成长成才为核心，精心设计“倡个性、强能力、重创新”的培养方案，充分利用学校的科研条件，大力推进实验室开放和实践基地建设，稳步实施国家大学生创新创业训练计划，着力提高学生创新创业能力。2013年，学校组织国家级大学生创新创业训练计划立项工作，通过遴选最终确立81个项目，其中创新训练项目73个，创业训练项目8个，平均每个项目资助1万元，共投入81万元。

5、毕业论文（设计）

学校将毕业论文（设计）作为培养学生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，要求选题要结合科研项目，面向社会实际和工程实际，在开题、组织管理、答辩等环节上严格把关，目前学校理工科80%以上毕业论文（设计）的选题属于工程设计、科学实验、软件开发和综合类题目。在2013届本科毕业设计工作中，共有3053名本科生参加毕业答辩，最终从全部参加答辩的本科生中评选出63篇优秀本科毕业论文。

6、教学改革

（1）实施按大类培养

学校继续实施按照专业大类打通基础课程平台，在各大类内前三个学期进行统一的基础教育，在前三个学期基础教育阶段结束后，允许学生在本大类专业范围内申请调整专业。按大类培养使专业调整的规模和受益面逐步扩大，充分调动了学生的兴趣爱好，培养了创新性人才，也使学生的个人理想、志趣和国家需求相结合，稳步地建立了“基础宽厚、专业突出”的大类人才培养模式。

（2）陈赓创新人才培养实验班

学校继续深化陈赓创新实验班教学改革试点工作，在完全学分制、自由选课制、导师制、基础课程教学等教改试点工作的基础上，积极探索具备个性化、多元化需求特征的创新人才培养新模式。尊重教育规律，鼓励学生根据自身兴趣发展和专业学习特点科学合理地选择专业和课程。自2013级开始，陈赓班学生校内选拔方式调整为在英语科目考核成绩达到一定标准后，再按数学考核成绩由高到低依次录取，圆满完成了2013级59名陈赓班学生的选拔工作。

（3）国（境）外、国内校际交流

学校不断加大本科生国际化培养力度，通过与国内外高校间的联合培养、短期交流等学习项目，多渠道探索人才培养模式改革。2013年，进一步加强和规范本科生出国校际交流工作，出台了《关于加强和规范本科生出国（境）校际交流管理的通知》，对本科生出国校际交流管理流程进行梳理和

规范，稳妥处理涉外交流项目，切实维护了本科教学管理大局的稳定与和谐。在国内校际交流方面，继续推进东北六校交流的相关工作，按照“公平、公正、公开”的原则，根据对方优势学科或我校需求专业，选派优秀学生到对方高校进行学习。2013年共派出40名交流生，实现了校际间的优势互补和资源共享。

(4) 课程考核

在《关于推动本科课程考核方式改革的若干意见》指导下，2013年学校继续推进本科课程考核方式改革工作。强化过程考核，丰富课程的考核手段和方式，提高平时成绩比重，逐步建立“考核方式多样、考试时间和次数灵活、考试形式与教学内容相适应的”课程考试体系。实现课程成绩构成多元化、科学化、客观化，采用多种方式综合评价学生学习成绩，全面考察学生能力，培养学生创新能力。2013年共有32门本科课程进行了考核方式的改革。

(5) 现代教育

2013年学校着眼于教学资源建设、积极拓展网络教学模式，新建一间高清录播教室，升级改造一间录播教室使之达到更高的水准，拓展了现代教育技术的原有功能。通过组织教师参加多媒体立项和大赛的方式，提升教师自身开发现代教育技术项目的意识和能力。精品视频公开课《船舶导航—茫茫大海的指路明灯》通过教育部审查，并以“中国大学视频公开课”的形式在“爱课程”及其合作网站中国网络电视台、网易同步上网，这门课程的上线是学校“十二五”国家本科教学工程建设方面取得的又一突破。

学校还依托课程建设推动教学模式改革，积极探索慕课教学、翻转教学和研讨式教学，充分锻炼和培养学生的创新能力。截至2013年，学校通过网络教学平台推进网络辅助教学，积极筹备慕课教学视频制作。与此同时，借助尔雅网络通识课程平台中10门来自国际国内知名学府的网络课程开展网上自主学习，并实现与学生的网上教学互动。

7、学生创新创业教育

(1) 创新教育情况

学校在创新教育方面以开展“启航行动”为统领，并不断将“启航行动”推广到省外。设立学生科技作品展厅，全年更新30余件展品，“科创嘉年华”活动获2013年全国科普日活动优秀特色活动，同时获2013年全国科普日活动优秀组织单位；在第十三届“挑战杯”竞赛、第六届全国大中学生海洋知识竞赛、全国第二届TRIZ杯大赛、黑龙江省第二届“知识产权杯”等知名创新竞赛学校均获得优秀组织单位荣誉称号。

(2) 创业教育情况

学校创业教育的指导思想是“围绕一个中心，坚持两个结合，着力构建四大平台”，逐渐形成一条从“创业理论”到“创业计划”、再到“创业实训”、最后到“实体创业”的大学生创业能力培养链条。

学生创业实训基地已达到1600 m²（启航1000 m²，大学科技园600 m²）。并在原有“学生千万创业基金”的基础上，设立“欣龙科技创业基金”、“恒心伟业学生服务创业基金”以及“红博文化创业基金”等基金助力学生科技创业。在此基础上，学校主要抓好三方面工作。一是注重创业教育

的机制建立方面，适时成立创业教育学院，已有近百人顺利结业。还举办 SIYB 创业培训班，累计培训学员 500 余人；而是注重创业师资队伍建设和，新增王丽梅等创业导师 29 人，通过承办全国 KAB 创业教育项目师资培训班，培训校内创业讲师 16 人；三是注重创业孵化，新增哈尔滨福鱼文化传播有限公司、哈尔滨博敏科技开发有限公司等实体公司 5 家

全年承办国家级、省级科技创新赛事 14 项，组织开展校第十九届“五四杯”大学生课外学术科技作品竞赛，院系开展校内品牌科技创新竞赛 50 余项，极大提高了学生参与科技创新的积极性，组织学生参加校外各类省级、国家级科技创新竞赛 40 余项，获奖 360 余项。

学校组织开展各类学生科研立项、哲学社会科学立项 1200 余项，出版《大学生科创学刊》，举办“科创沙龙”和“科创讲坛”，开展科创课程，让更多低年级学生了解了科技创新，学会了科技创新。

学校两度被评为“全国十佳 KAB 创业俱乐部”，学生创业先锋于欣龙、宋超先后两年度荣获“黑龙江省大学生年度人物”，于欣龙还于 2014 年荣获第三届“黑龙江省十大杰出青年创业奖”。2014 年 4 月《中国青年报》整版报道我校特色创业育人模式，创业教育成果在黑龙江省处于领先地位。

四、质量保障体系

1、重视本科教学工作，牢固树立人才培养的中心地位

学校始终坚持以人才培养为根本任务，强调本科教育的基础地位和教学工作的中心地位。全校通力为教学服务，形成了“领导重视教学、教师倾心教学、科研促进教学、政策倾斜教学、经费优先教学、管理服务教学”的良好氛围。

在日常工作中，明确教学工作是“一把手工程”，学校和各教学院（系）党政一把手作为教学质量的第一责任人亲自抓教学质量。本科教学列入学校重要工作日程，党委常委会、校长办公会议定期讨论本科教育教学工作，适时召开本科教育教学改革推进会，促进教学改革应用于教学实践。

2、建立健全教学质量保证与评估体系

学校一直着力构建以教学质量标准建设为基础，以教学质量保证制度建设为重点，以教学质量监控、评估和反馈为手段的具有工程大学特色的教学质量保证与评估体系，全面提升育人水平。目前，学校教学质量保证与评估体系由决策、执行、实施、监控评估反馈四个子系统组成。充分发挥校、院系两级教学管理职能，鼓励院系教学管理办出特色，逐步形成多层次管理、多方位监控、多元化反馈的组织管理流程。

3、教学质量保障的政策和措施

学校在多年教学实践经验的基础上，形成了独具特色的教学管理体系——本科教育教学工作“九大体系”和“十大工程”，其支撑文件涵盖了人才培养方案、专业建设与评估、实践教学等多个方面，有力保障了本科教学管理工作有章可循、有法可依。同时，根据社会形势的发展和人才培养需求的变化，适时修订和完善。一年来，在教学保障方面主要开展两方面工作，

(1) 进一步完善院系教学工作状态评价实施办法。针对本科培养工作特点建立评价指标体系，基本覆盖了院系教学工作状态和质量的各个要素。评价结果作为院系年终业绩评价、教学资源配置的重要依据。通过院系教学工作状态评价制度的构建与实施，进一步引导和强化了各院系的教学质

量意识，进一步规范了各环节教学行为，促进各教学单位形成自我监督、自我评价、自我调整和自我激励的良好运行体制和机制。

(2) 强化教师教学工作评价体系。该体系以学生评教为基础，以二级教学单位和相关职能部门评教为主体，以专家评价为监督和保障。力求公正、客观地把教学效果最优秀的教师遴选出来，扩大奖励范围、增大奖励额度，充分发挥优秀主讲教师的示范辐射作用。根据工作内容和重点不同，将教学评价工作分为四个方面，即课堂教学效果评价、教学建设与研究工作评价、课程负责人评价以及教学管理工作评价。

2013年学校在院系教学工作状态和教师教学工作评价方面投入专项资金近900万元，调动了广大教师努力倾心教学工作的积极性，有力推进了教学质量保证与评估体系建设。

4、日常教学监控及运行情况

日常教学监控是提升教学质量与水平的有效手段，到目前，学校已制定和建立一系列制度，保障了教学秩序与管理的有效运行。

(1) 教学过程监控及信息发布制度，依据学校《教学过程监控及信息发布工作实施办法》，实施规范严格的教学过程监控及信息发布制度，按照指标体系对教学过程中产生的信息适时进行采集、整理、汇总、分析，并及时发布，对日常教学质量进行多维度信息监控，为学校领导和职能部门的科学决策提供了客观依据。同时，针对培养方案的运行、学生评教、试卷、毕业设计（论文）等比较重要的教学环节和过程进行专项检查，并及时进行整改。

(2) 严格的各级领导听课制度。学校制定校、院系二级领导听课制度，对每学期听课次数都提出明确的要求，并将“教师课堂教学质量测评表”报送教学评估管理部门备案。

(3) 机关干部联系学生班制度。学校机关科以上干部必须与学生班建立稳定的联系，通过参与学生活动、进行听课检查等具体工作，加强与学生的沟通，发挥在人才培养和校风建设方面的作用。

(4) 学生教学助理制度。聘请各专业、各年级学生教学助理参与教学工作，了解全校教学工作的动态信息，及时反映广大学生对教学工作的意见，及时解决教学中存在的问题。

(5) 日常教学检查和期末考试巡视制度。学校一直坚持教学检查制度，在每学期开学初、期中 and 期末都要围绕教学准备、教学运行、期末考试等问题，有针对性地进行教学工作检查，同时也下气力狠抓日常教学秩序检查，开展任课教师教案的评比、毕业设计经验交流、多媒体教学观摩等活动，全面了解教学工作状态，及时发现并解决教学中存在的问题。

(6) “教学指导”与“教学督导”制度。充分发挥“两委”的作用，推进本科人才培养方案的设计与课程教学改革，积极参与校、院系的教学改革，对教学工作情况进行有效评价。2013年，还开展了首次教师教学能力测试工作，成立教学研讨小组，提升了教师课堂授课的教学态度、教学内容、教学方法和教学艺术水平。有效实现了监督、导向、激励、信息、教育等功能，努力做到“领导重视、师生信任，正确定位、明确职责，热情切磋、促进教学，与时俱进、常做常新”。

(7) 教学管理工作联席会议制度。学校定期召开由主管教学副校长、教学管理部门参加的教学工作联席会议，学习了解上级有关教育教学改革的文件精神，沟通本科教学工作的基本情况，协调解决工作中的实际问题，部署教学重点工作。

(8) **教师警告退出机制。**通过学生评教、专家听课、召开座谈会以及学生反映等多途径的信息渠道，建立教学工作反馈机制，对课堂教学效果不理想的任课教师给予黄牌警告，并要求任课教师限期整改，经过专家听课测评，仍不合格的教师将退出课程教学。

5、开展专业评估和工程教育专业认证情况

学校积极开展专业评估和工程教育专业认证工作，不断促进建立科学规范的教学质量管理与监控体系，有效提高专业教学管理水平，推进工程教育改革。目前，我校的高等数学系列课程、大学英语顺利通过省教育管理部门的专业评估，轮机工程专业通过英国轮机工程师协会认证，计算机科学与技术专业通过工程教育认证协会认证。今年还将进行通信工程专业的认证。

五、学生学习效果

1、学生学习满意度

2013年，学校利用校园网上开展了学生学习满意度调查，对全校约1200名教师进行测评，共收回有效调查问卷近13万份，总体学生满意度为91.60分，其中公共基础课程学生满意度得分92.98分，专业课学生满意度得分91.61分，通识教育选修课学生满意度得分90.86分。上述数据表明学校整体教学效果满意度良好，特别是公共基础课得到了广大学生的普遍认可，但专业课和通识教育选修课学生满意度稍有不足，还有待进一步提升。借助于学生反馈数据，学校获得了学生学习满意度的第一手材料，能够及时发现教学过程中存在的问题，对采取相应的措施，努力提升教学效果，满足学生的学习需求，起到了积极的作用。

2、应届本科生学位授予情况

2013年本科预计毕业生3217人，最终毕业3160人、结业31人、肄业2人、延长学业年限24人，授予学士学位学生3160人，学生毕业率、学位授予率为98.23%。此外，本科毕业生中有97人获得辅修学士学位、19人获得辅修专业证书。

3、应届本科生就业及攻读研究生情况

我校毕业生就业工作指导思想是始终按照学校“三海一核”的办学方略，坚持就业工作贯穿人才培养全过程的理念和“内修，外联”的方针，按照学校人才培养定位，依托船舶、立足国防、服务两化、面向国民经济，努力提高学校在用人单位中的知名度，打造哈尔滨工程大学就业工作品牌，确保高就业率、高就业质量和较强的就业竞争力，扎实推进毕业生就业工作稳步前进。

2013届本科毕业生3199人中，就业3000人，一次性就业率为93.78%；国防系统内就业555人，国防系统内就业率为33.11%。2013届本科毕业生中，升学1523人，升学率为47.61%，其中国内读研1299人（含免试推荐研究生667人），出国深造224人。

2013届本科毕业生立足国防，面向工业信息系统单位，以国有企业为主要就业渠道，以部队、机关、事业单位作为辅助，三资企业、民营企业作为充足、有效补充，保持了良好的就业结构。

签约毕业生中70%以上进入省会、直辖市、计划单列市就业；664名本科毕业生进入世界500强及国内500强企业及其下属企业就业，占本科生签约总数的45.57%，涉及企业70家（其中世界500强企业40家，国内500强企业30家）；2013届本科毕业生月薪低于2000元的约占1.17%，本科毕业生月薪集中在3000-5000元，平均月薪达到3790.43元。

2013 届本科毕业生中 82.98%认为签约过程比较顺利；在学校教育、就业指导与服务方面也获得了令人满意的效果，调查显示 85.14%的毕业生认为学校就业指导工作对自己就业有帮助。全校绝大部分毕业生使用学校的就业信息网，毕业生就业信息网已经成为学校、毕业生、用人单位三方最便捷的沟通平台。

2013 年我校举办大、中、小各种规模校园招聘会 347 场，参会单位 1187 家，在就业信息网上发布用人单位招聘信息 2000 余条，涉及岗位 60000 余个，签约本科毕业生中直接依靠学校提供的资源就业的占 61.95%，即学校就业部门与院系提供的平台是我校毕业生就业的最主要渠道。

96.53%以上的毕业生对自己签约情况表示满意，87.93%的毕业生认为签约结果达到或超过了自己的预期，93.93%的毕业生在对学校就业工作在总体上予以了肯定。

4、社会用人单位对毕业生的评价

我校毕业生秉承了“哈军工”的优良传统，用人单位都对我校毕业生的认同度很高，2013 年走访调研了 20 家用人单位，调查结果显示，在“人才培养工作”方面，71.43%的被调查者对我校的人才培养工作表示满意，28.57%的人认为一般，没有人选择“不满意”项。

用人单位对我校人才培养满意度调查表

项目	非常好	好	一般	差	非常差
职业敬业	83.93%	14.29%	1.79%	0.00%	0.00%
创新精神	35.71%	48.21%	16.07%	0.00%	0.00%
视野宽	21.43%	64.29%	12.50%	0.00%	1.79%
基础厚	51.79%	42.86%	5.36%	0.00%	0.00%
能力强	62.50%	30.36%	7.14%	0.00%	0.00%
素质优	57.14%	35.71%	7.14%	0.00%	0.00%
为人可靠	87.50%	7.14%	5.36%	0.00%	0.00%
工作顶用	78.57%	17.86%	3.57%	0.00%	0.00%

用人单位对我校毕业生能力与其他 985 高校相比评价调查表

项目	非常好	好	一般	差
工作适应能力	67.86%	30.36%	1.79%	0.00%
专业学习能力	46.43%	51.79%	1.79%	0.00%
科技创新能力	35.71%	50.00%	14.29%	0.00%
动手操作能力	44.64%	41.07%	12.50%	1.79%
组织管理能力	41.07%	39.29%	19.64%	0.00%
人际交往能力	48.21%	37.50%	14.29%	0.00%
语言表达能力	26.79%	60.71%	12.50%	0.00%
道德素质	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%

用人单位普遍反映，我校毕业生具有哈军工优良传统，尤其是船舶与海洋工程、核工程与核技术等我校的特色专业，具有国防特色，其他专业也都有船舶、国防专业背景，非常符合国防工业的用人需要，一些毕业生已经在工作岗位上取得了比较突出的成绩，很多已经成为企业的技术骨干，有的已经走上了领导岗位。

对我校人才培养质量的总体评价主要体现 10 个方面：

- (1) 具有军工传统，爱国情怀，学生政治素质高，可靠顶用；
- (2) 道德品质好，作风朴实，内敛；
- (3) 基础知识扎实，具有很强的专业功底；
- (4) 学术严谨，具备一定的科研能力和创新精神；
- (5) 工作肯吃苦、上手快，岗位适应性强，具备一定的奉献精神；
- (6) 踏实肯干，有很强的事业心和团结协作精神；
- (7) 专业技能强，有较强的动手能力，将工作做深做精的能力强；
- (8) 学生诚信度高，工作能全身心投入，稳定，能与企业同发展；
- (9) 人文素养高，抗压力强，有爱心，社会责任感强；
- (10) 综合素质高，是企业的中流砥柱。

六、特色发展—秉承哈军工“三严”传统，不断创新管理制度；坚持工学并举，校企协同实施卓越计划，积极探索工程创新人才培养的新途径。

一流的大学要有一流的管理制度。学校秉承哈军工“治学严谨、组织严密、要求严格”的办学传统，坚持以质量为核心，以内涵建设为着力点，认真谋划顶层设计，创新教学管理体制机制，将严格管理贯穿人才培养始终，逐步构建和完善有利于创新人才培养的保障体系和运行机制。

2006 年，学校编印了包涵《哈尔滨工程大学本科教育教学“九大体系”“十大工程”暨本科教学管理规章制度》等在内的系列丛书，把教育教学工作各个环节、各个部门的活动与职能合理组织起来，充分调动全校教职员工的积极性、自觉性和创造性，形成了教育教学工作任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的有机整体，不断发挥制度建设对人才培养的保障作用。2013 年开始，学校结合教学改革实际，按照培养模式、教学模式改革要求，及时修订、完善和补充了各项教学管理规章制度。新版“本科教学管理规章制度”涵盖了学校教务、学生、师资、人事等各个方面，涉及文件百余个，使得教学管理制度体系更加完备、更加规范，学校的教学管理工作更好地适应了新时期经济社会发展对人才培养的要求。制度的持续完善和创新推动了教学管理水平的提高，人才培养效果日益彰显，人才培养质量不断提高。

作为全国首批进入教育部“卓越计划”的 61 所试点高校之一，学校结合“卓越工程师教育培养计划”的开展，在过去的一年继续致力于创新工程人才培养模式的改革和发展，充分借鉴吸收国际高等工程教育改革发展成果和经验，同时，结合学校“三海一核”领域主体学科的办学实践，构建“三海一核”领域创新工程人才培养机制和培养平台，充分调动校内、企业界、工程界和国内外各种资源，努力研究探索具有“卓越工程师”素质的创新工程人才培养的规律和有效途径。

针对参与各类国家级、省级、校级卓越人才培养计划的专业，学校实行专业分级别管理，级别

不同，要求不同，投入不同，逐步完成由校级向国家级的过渡与升级。目前，学校共有 6 个本科专业成为教育部“卓越计划”专业，3 个本科专业成为黑龙江省“卓越计划”专业。在做好基础理论教育的同时，重点做好学生的工程认识、工程实践、基础实验、专业实验、课程设计、专业实习、毕业设计等实践环节改革。

学校依托“三海一核”领域主体学科的办学优势，创立高校与行业企业联合培养人才的新机制，搭建联合培养平台，充分利用各种资源，着力提高学生的创新精神和善于解决问题的实践能力，培养具有“卓越工程师”素质的专业人才。目前，已有 10 家企业与我校签约实施卓越计划，数十名企业教师参与承担相应的理论（实践）课程和毕业设计（实习）教学任务，有效提高了学生的动脑和动手的能力。

学校结合“卓越工程师教育培养计划”的开展，组织申报国家级工程实践教育中心。继与中国船舶及海洋工程设计研究院、中国船舶重工集团公司第 368 厂、中国核工业集团公司等单位共建的 3 个国家级工程实践教育中心获教育部批准之后，教育部又批准我校与东软集团股份有限公司、江苏熔盛重工有限公司、用友软件股份有限公司、中兴通讯股份有限公司 4 家单位共建国家级工程实践教育中心。目前，学校共与 7 家单位共建国家级工程实践教学中心。

2013 年，学校以教育部卓越工程师计划进展调查和黑龙江省卓越计划推进工作会议为契机，系统的总结了我校在卓越工程师计划开展以来的经验和成果，进一步明晰了卓越工程师计划的指导思想、主要目标、总体思路和重点任务，以精英教育为目标，着力培养高素质的创新型人才，打造一流的工程师、行业领军人才和科学家，在教育部和省教育厅的指导下，结合自身的条件和优势，认真实施“卓越计划”的后续工作方案和工作环节，推进国家级工程实践教育中心的建设工作。

一年来，学校按照培养学术精英、技术精英和管理精英的目标要求，深入开展人才培养转型升级工程，依据本科人才培养方案，进行教学活动的组织与实施，本科教学工作取得了显著的成绩。但同时也应看到，在培养方案的实施过程中还存在一些制约创新人才培养质量不断提升的因素，如课程体系供学生选择的灵活度不够、基础平台课程战线过长、课内学时多课外自主学习时间少、教学资源尚需不断丰富等等。面对这些问题，学校拟利用人才培养方案修订的契机来解决，并继续深化教学改革，强化以课程为牵引的本科人才培养体系的内涵建设。

下一轮人才培养方案工作，拟着重理顺基础教育与专业教育、专业能力与人文素养、理论教学与实践教学、共性需求与个性培养的关系，探索和完善尊重学生个性选择的创新人才培养体系。新方案修订将注重专业规范、注重基础宽厚、注重突出特色、注重实践创新、注重个性发展、注重国际视野，并引入工程专业认证理念，强化质量监控原则，把人才培养目标、培养要求、课程体系、教学实施与考核评价体系的构建融为一体，明确专业培养标准，加强监控和评价，确保培养方案的有效执行。此外，还考虑在部分院系试行按学院招生、探索学生可以自主选择专业的完全学分制培养模式。

附件：1、2013 年度本科教学质量报告支撑数据一览表

2、学校基础数据表

附件 1: 2013 年度本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	报告支撑内容	比例或分布情况	
1	本科生占全日制在校生总数的比例	61.25%	
2	专任教师数	总数	1791
		博士学位比例	59.07%
		高级专业技术职务	55.1%
		校外学习经历	56.28%
		平均年龄	39 岁
3	专业设置情况 (个)	总数	55 个
		停招	6 个
		新增	0 个
4	生师比	15.43: 1	
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	3.56	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	15,837.63	
7	生均图书 (册)	143	
8	电子图书 (万册)	89.77	
9	电子期刊种数 (万种)	4.43	
10	生均教学行政用房 (m ²)	19.8	
11	生均实验室面积 (m ²)	6.31	
12	生均本科教学日常运行支出 (元)	3003	
13	本科专项教学经费 (万元)	4321	
14	生均本科实验经费 (元)	223	
15	生均本科实习经费 (元)	350	
16	全校开设课程总门次 (门次)	4418	
17	实践教学学分占总学分比例	学科门类	占总学分比例
		工学	14.1%--27.5%
		理学	14.1%--26.78%
		管理学	14.08%--14.2%
		经济学	15%--15.6%
		文学	10.47%
		法学	14.9%--20%
		艺术学	19%
		学科门类	占总学分比例

18	选修课学分占总学分比例	工学	7.77%--14.72%
		理学	9.97%--14.40%
		管理学	13.19%--14.75%
		经济学	12.75%--17.65%
		文学	13.77%
		法学	12.46%--12.64%
		艺术学	15.20%
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	79.5%	
20	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	16.2%	
21	应届本科生毕业率	97.85%	
22	应届本科生学位授予率	97.85%	
23	应届本科生初次就业率	93.78	
24	体质测试达标率		
25	用人单位对毕业生满意度	满意	71.43%
		一般	28.57%
		不满意	0

附件 2:

学校基础数据表

序号	项 目 名 称	数 量
1	全日制在校生数	24097
2	折合在校生数	31462.6
3	学校占地面积 (m ²)	1061379
4	生均占地面积 (m ²)	45.09
5	学生宿舍面积 (m ²)	172380
6	生均学生宿舍面积 (m ²)	7.32
7	多媒体教室和语音实验室座位数	26064
8	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	110
9	教学科研仪器设备总值 (万元)	111,941.25
10	百名学生配教学用计算机台数 (台)	63
11	新增教学科研仪器设备所占比例	16.48%