

2013 年本科教学质量报告

哈尔滨理工大学

2013 年，哈尔滨理工大学本科教学工作以党的十八大精神为指引，以《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020 年)》为工作指导，深入贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，积极实施哈尔滨理工大学“十二五”规划，秉持“知行统一、博厚悠远”校训，建设以“诚实为人、踏实做事、崇尚学术、崇敬学者”为核心的校园文化，坚持内涵发展、质量发展、特色发展，本科教学工作水平跃上一个新台阶，在专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学改革、质量保障、生源质量、就业质量、培养效果等方面取得了较好的成绩。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校对人才培养目标的定位是为“以培养高级应用型、复合型工程技术人才为主，同时培养科学研究人才、管理人才和其他高级专门人才”。突出“注重基础、崇尚实践”的理念，强化大工程意识，通过加强校企合作，教学与科研互动，理论教学与实践教学结合，使学生具有完整的知识结构、较强工程实践能力和突出创新意识，为经济建设和社会发展提供人才支撑，为地方和行业培养“下得去、留得住、用得上、有后劲、有潜力”的复合型、应用型人才。

(二) 本科专业设置及生源情况

1. 本科专业设置

学校有本科专业 56 个。其中，测控技术与仪器、电气工程及其自动化、高分子材料与工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、金属材料工程、信息管理与信息系统、信息与计算科学等 8 个专业为国家级第一类特色专业；电气工程及其自动化专业为教育部“本科教学工程”“专业综合改革试点”专业；机械设计制造及其自动化、自动化、电子科学与技术专业为国家“卓越工程师教育培养计划”专业，软件工程、金属材料工程专业为黑龙江省“卓越工程师教育培养计划”专业；材料成型及控制工程、电子科学与技术、化学工程与工艺、软件工程等 19 个专业为黑龙江省级“十二五”重点专业。

表 1 本科专业设置一览表

所在学院	专业名称	学科门类	所在学院	专业名称	学科门类
机械动力 工程学院	机械设计制造及其自动化	工学	应用科学 学院	电子科学与技术	工学
	机械电子工程	工学		信息与计算科学	理学
	工业设计	工学		应用物理学	理学
	能源与动力工程	工学		微电子科学与工程	理学

	车辆工程	工学		光电信息科学与工程	理学
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	工学		材料物理	理学
	金属材料工程	工学		应用统计学	理学
	无机非金属材料工程	工学	经济学院	经济学	经济学
	高分子材料与工程	工学		国际经济与贸易	经济学
	计算机科学与技术	工学		金融学	经济学
网络工程	工学	会计学		管理学	
自动化	工学	工商管理		管理学	
自动化学院	电子信息科学与技术	工学	管理学院	信息管理与信息系统	管理学
测控技术与通信工程学院	测控技术与仪器	工学		市场营销	管理学
	通信工程	工学		人力资源管理	管理学
	安全工程	工学		财务管理	管理学
	物联网工程	工学		旅游管理	管理学
电气与电子工程	电气工程及其自动化	工学	外国语学院	英语	文学
	电子信息工程	工学		日语	文学
化学与环境工程学院	材料化学	工学		俄语	文学
	环境工程	工学		朝鲜语	文学
	化学工程与工艺	工学	国际文化教育学院	汉语国际教育	文学
	制药工程	工学		动画	艺术学
软件学院	软件工程	工学	艺术学院	视觉传达设计	艺术学
	集成电路设计与集成系统	工学		环境设计	艺术学
建筑工程学院	建筑学	工学			绘画
	土木工程	工学	法学院	法学	法学
	工程力学	工学	马克思主义学院	哲学	哲学

2. 全日制本科生情况

截至2013年8月31日，学校各类全日制在校学生总数34235人，其中，普通本科生29526人，占全日制在校生总数的86.25%。全日制在校生中，硕士研究生3282人，博士研究生384人，外国留学生31人。

3. 本科生源质量

2013年本科生计划招生7442人，实际录取7608人，报到7387人。学校生源覆盖全国29个省（市、区），各省份各批次均高出当地批次控制线录取，黑龙江省本科一批次A段招生计划1385人，比去年增加426人，录取最低分高出本科一批次录取分数线7分；黑龙江省本科二批次A段理工类招生623人，比去年增加133人，录取最低分高出本科二批次录取控制线71分；多个省份高出当地批次控制线50分以上：浙江省本科二批次理工类录取最低分高出省控线98分；吉林省本科二批次A段理工类录取最低分高出省控线89分；天津市理科平均录取分数线高出批次控制线54.1分，文科平均录取分数线高出批次控制线20.2分；上海市首次高出本科二批次分数线完成招生计划；北京市、广东省在其他院校生源严重不足的情况下我校招生计划全部完成。

二、师资队伍与教学条件建设

（一）师资队伍数量与结构

2013年全校共有专任教师1632名，外聘教师539名，生师比为19.9:1。教师中有中国工程院院士1人；百千万人才工程国家级人选1人，教育部新世纪优秀人才2人；龙江学者14人，省部级突出贡献专家2人，享受政府特殊津贴人员44人，省级领军人才梯队带头人及后备带头人33人；校级学科带头人、后备带头人144人，校级青年拔尖创新人才30人；博士生导师64人，硕士生导师498人；省级教学名师8人，省级教学新秀4人，省级教学能手2人，省级教学团队5个；校级优秀主讲教师105人，2013年又评选出校级教学名师5人，校级教学新秀5人，校级教学能手5人。

表2 2013年专任教师队伍概况（单位：人）

类别		教师数量
总计		1632
其中：女性		807
职称	教授	331
	副教授	485
	讲师	676
	助教	10
	未定职	130
学位	博士	491
	硕士	904
	学士	210

	无学位	27
年龄	35 岁及以下	815
	36~45 岁	438
	46~55 岁	326
	56 岁及以上	53
学缘	本校	517
	外校（境内）	1063
	外校（境外）	52

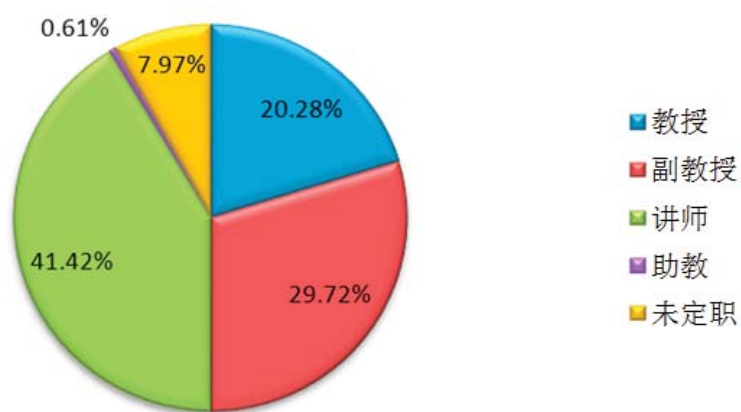


图 1 2013 年专任教师职称情况分布

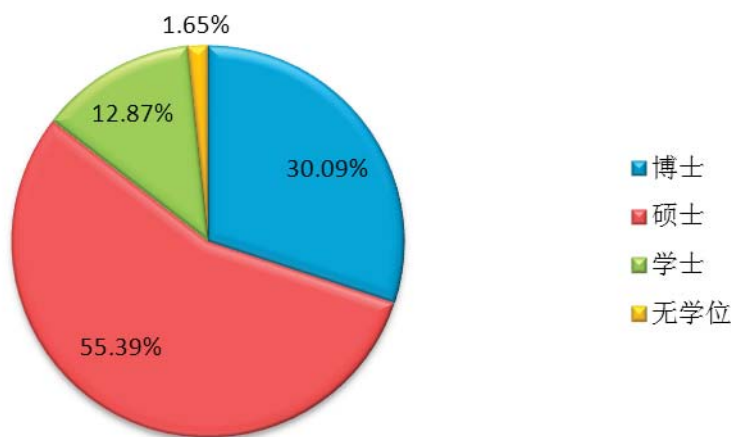


图 2 2013 年专任教师学历情况分布

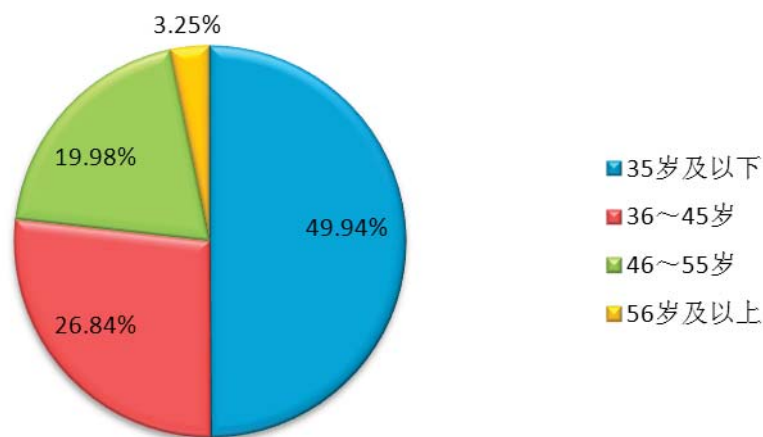


图3 2013年专任教师年龄情况分布

学校目前共外聘教师 539 人，其中，具有高级职称教师 341 人，占外聘教师总人数的 63.26%。其余外聘教师均从事专业技术工作多年，具有丰富的工程实践阅历和较高的教学工作能力。

表3 学校聘请校外教师概况（单位：人）

类别		教师数量
总计		539
其中：女性		255
来源	企业	30
	行业部门	21
	高校	488
	其他	0
职称	正高级	111
	副高级	230
	中级	198
	初级	0
	无职称	0
年龄	35岁及以下	155
	36~45岁	65
	46~55岁	40
	56岁及以上	279

学校现有实验技术人员 253 人，其中具有高级职称实验技术人员占总数的 44.7%；具有硕士以上学

位的实验技术人员占 45.4%；46 岁以上实验技术人员占 45.1%，基本上形成了一支学历、职称、年龄结构合理的实践教学人员队伍。

表 4 学校实验技术人员职称、学位、年龄概况（单位：人）

职称		学位		年龄	
正高级	6	博士	7	35 岁及以下	67
副高级	107	硕士	108	36~45 岁	72
中级	118	学士	62	46~55 岁	94
初级	14	无学位	76	56 岁及以上	20
无职称	8	总计		253	

2012-2013 学年，学校本科主讲教师 1524 人。其中，教授 321 人，副教授 539 人，主讲本科课程的教授占教授总数比例为 72.62%，主讲本科课程的副教授占副教授总数比例为 75.38%。本科授课总门次 7090 门次，其中教授授课 1115 门次，副教授授课 2643 门次，教授、副教授授课占所开课程总门次的 53%。

（二）教学经费投入情况

2013 年度学校教育经费总收入 82115 万元，其中，本科经常性预算内教育事业拨款 50787 万元，本科学费收入 24893 万元，支出教学改革与建设专项经费 3679 万元。生均本科教学改革与建设经费 1246 元/生，生均本科教学日常运行支出 3023 元/生。

2013 年共有 8965 人次学生申请获得国家奖、助学金，累计金额 2494.7 万元，其中，国家奖学金 46 人、国家励志奖学金 913 人、国家助学金 8006 人。社会各界在学校设立的奖、助学金 50.7 万元，受益困难学生 241 人次。

（三）教学条件建设和应用情况

1. 教学基本条件

学校总占地面积 2114461 平方米，总建筑面积 1205287 平方米，其中，教学用房总面积 477298 平方米，生均教学行政用房 15.8 平方米/生，教室总面积 141874 平方米，共计 692 间；百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 66 个。

2. 教学科研仪器设备

学校教学、科研仪器设备 29195 台件，总值达 34813.59 万元，其中，2013 年度新增教学、科研仪器设备 4158.46 万元，生均教学科研仪器设备 9187 元/生，百名学生配教学用计算机台数 37 台。

3. 实验实践基地

学校目前现有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 4 个，学校与企业联合建设的国家级工程实践教育中心 6 个。现有校内实验、实习、实训中心 37 个，校外实习、实训基地 235 个。校内及校外实习基地大都具有较高素质的技术人员、管理人员，较高资质的实习指导人

员，先进的工艺设备和技术，规范的管理制度，良好的接纳学生实习的条件。

4. 图书馆

学校图书馆总建筑面积 61871 平方米，阅览室座位 4423 个；现有纸质图书 2376600 册，生均图书 63 册/生；电子图书 1098032 种，数量 6176.77GB；纸质期刊 2661 种；外购和自建中英文数据库 27 个，含期刊种类 35489 种。2013 年图书流通量 317995 本次，文献传递 948 篇，满足率 95%，接待日常参考咨询 831 件，接待查收查引 3683 篇，参考咨询馆员深入各教学单位及机关部处巡访 327 人次，发送巡访邮件 1478 封，为学校师生的教学科研提供了高质量的文献信息保障服务。

5. 网络及信息资源

学校全面启动教育信息化试点工作，加强信息化应用系统建设，着力打造统一数据平台、协同管理平台、网络教学平台和网络文化平台，构建基于“云技术”理念的校园“教育云平台”。校园网主干带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 3300Mbps，网络接入信息点 10950 个，为师生提供存储空间人均 500MB。学校建设并推广使用协同办公系统，推动校内公文电子化、公文管理网络化，实现公文无纸化。学校加快网络课程资源的建设力度，引进 71 所国内外著名大学的 150 余门开放课程，累计超过 3600 学时；学校自主建设的国家级精品资源共享课《电机学》在“爱课程网”及校内精品课程网上线；《生活中的化学点滴》、《人生财富规划》、《社会发展的基础——机械》获批省级本科高校精品视频公开课程。学校注重数字化学习资源的积累，为学生自主学习创造条件，充分利用网络资源，通过下载、引进等形式建设视频资源点播系统，拥有 31000 余部（集）校内视频点播资源，包括各种教学类、科学类、文艺类影片、开放课程、纪录片等，日点播 10000 余人次，累计点播约 1000 万次。

6. 体育运动场馆

学校运动场总面积 97302 平方米，体育馆面积 43024 平方米，充裕的体育运动场馆为提高学生身体素质和开展课外体育活动提供了充分保障。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 重点专业建设

目前，我校共有 8 个国家级特色专业，19 个黑龙江省“十二五”重点专业，校级重点专业 23 个，省级重点专业比“十一五”期间增加了 5 个。学校投入专业建设经费，组织各学院制定国家级第一类特色专业、省级重点专业、新专业建设方案，督导专业建设的实施及自检工作。

2. 申报新专业

2013 年度申报商务英语、公共艺术、数字媒体、食品工程 4 个新专业，全部获得批准。

3. 本科专业综合改革试点项目

本年度学校下拨建设经费，大力支持教育部-欧特克综合改革试点的建筑学专业、土木工程专业和入选黑龙江省普通高等学校“本科专业综合改革试点”项目的电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、信息与计算科学、测控技术与仪器、软件工程、工商管理等 6 个专业的建设工作，并对各专业进行检查评议。

4. 卓越工程师教育培养计划

2013 年电子科学与技术专业获得批准成为教育部“卓越计划”试点专业。从 2011 年 7 月学校获得批准成为黑龙江省首批“卓越工程师教育培养计划”试点高校以来，“卓越计划”试点专业已经达到 5 个。机械设计制造及其自动化专业、自动化专业、电子科学与技术专业为教育部“卓越计划”专业；软件工程专业和金属材料工程专业为黑龙江省“卓越计划”专业。本年度学校组织“卓越计划”实施工作研讨会，落实、推进“卓越计划”工作。学校还承办了由教育部高等学校电气类专业教学指导委员会主办的全国高等学校电气专业卓越工程师教育研讨会。

(二) 课程建设

学校始终把精品课程建设作为课程体系建设的龙头，积极构建以学校通识课、学科基础课以及特色专业课为重点的精品课程群。

1. 国家级精品资源共享课

2013 年 11 月 5 日国家级精品课《电机学》顺利通过教育部的审核，正式在“爱课程网”上线，向社会大众免费开放。

2. 省级精品视频公开课

2013 年黑龙江省启动精品视频公开课建设，共评选出 20 门省级精品视频公开课。学校化学与环境工程学院的《生活中的化学点滴》、经济学院的《人生财富规划》、机械动力工程学院的《社会发展的基础-机械》三门课程获得批准，成为省级首批本科高校精品视频公开课程。

3. 《大学英语》课程评估

2012 年 10 月 24—26 日，教育厅《大学英语》课程教学质量评估专家组对我校大学英语课程教学质量考察评估。为扎实做好评估工作，学校开展了近 8 个月的自评，真正达到了“以评促建、以评促改”的目的。专家组通过入校实地考察认为我校《大学英语》课程建设定位准确、思路明确、措施得力、成效明显。同时也建议进一步加大教学基础设施投入，推进分层次教学，不断提高人才培养质量。

4. 优质课程上网工程

为加快优质教育资源的开发、应用与共享，推进学校教育信息化建设，学校开展“优质课程上网工程”建设工作，建设融教学研究与教学过程为一体的师生互动交流的网络辅助教学综合平台。目前，有 19 门课程通过严格审批，实现了网络互动辅助教学。

5. 双语教学课程

学校在教师工作量计算、外文资料提供等方面制定了优惠政策，鼓励教师和有条件的专业使用原版教材进行双语教学。2011-2012 学年共开设双语课程 32 门。

6. 通识选修课及开放课程引进

本学年学校引进 20 门网络通识课程。另外，引进 71 所国内外著名大学的 150 余门开放课程。

7. 职业发展与就业指导示范课程

全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心于 2012 年 12 月启动“全国高校职业发展与就业指导示范课程”评选工作。管理学院《大学生职业生涯规划》被评选为“职业技能与就业指导”国家

级示范课程。

8. 讲座课

学校开设了专业讲座、学科前沿讲座课，同时课外举办“博厚讲坛”、“知行论坛”、“大学生讲坛”、“校友讲坛”为学生开展人文、科技、艺术、党史、时事政治、财经、国防、环保、法律、心理、社交、学业规划、职业规划等内容的讲座。

（三）教材建设与管理

本年度重新修改制定《哈尔滨理工大学教材建设与管理办法》，在精品教材编写、优秀教材评审、教材组织与选用、教材评定等方面重新论证，在津贴改革方案中增加了对教材编写的奖励条款，并将教材编写的工作计入学术分，激励教师编写精品教材。本年度共编写规划教材 15 部，其中国家级 5 部，省部级 10 部，教材获得省级奖励 2 部。

（四）培养方案特点

学校高度重视人才培养方案制定工作，在新一轮人才培养方案修订过程中，聘请知名企业家和专家学者参与培养方案制定，充分考虑行业及企业的需求，减少总学时数和理论学时数，整合课程，更新教学内容，将当前国际、国内行业最新的研究方法、研究手段、研究成果融入课程中。加强学生自然科学基础、工程技术基础和专业知识基础的培养，增加选修课，增设了创新、创业课程和职业生涯规划等课程，加强实践教学环节比重。工学类专业的实践学分占总学分比例为 32.5%，理学类专业的实践学分占总学分比例为 26.48%，管理学类专业的实践学分占总学分比例为 27.70%，经济学类专业的实践学分占总学分比例为 29.55%，文学类专业的实践学分占总学分比例为 18.38%，艺术学类专业的实践学分占总学分比例为 25.99%，哲学类专业的实践学分占总学分比例为 16.80%，法学类专业的实践学分占总学分比例为 22.24%。工学类专业的选修课学分占总学分比例为 12.55%，理学类专业的选修课学分占总学分比例为 13.18%，管理学类专业的选修课学分占总学分比例为 15.05%，经济学类专业的选修课学分占总学分比例为 15.04%，文学类专业的选修课学分占总学分比例为 16.04%，艺术学类专业的选修课学分占总学分比例为 13.15%，哲学类专业的选修课学分占总学分比例为 15.59%，法学类专业的选修课学分占总学分比例为 14.21%。2012 版多样化人才培养方案和教学大纲已修订完成并实施两年。

（五）教学运行与管理

1. 课堂教学情况

2012-2013 学年学校开设课程 7884 门次，其中，小班授课课程达到 2001 门次。由教授讲授的课程达到 1116 门次，由副教授讲授的课程达到 2912 门次。为低年级授课的教授 159 名、副教授 389 名。

2. 实验教学情况

学校整合实验教学资源，不断完善实验教学体系，更新实验教学内容，加强实验教师队伍建设，加大经费投入，改善实验室环境与条件，整体优化实验室建设方案，为人才培养建立实践平台。本年度电气工程实验教学中心被批准成为国家级实验教学示范中心。

2012--2013 学年实验课程共计 835 门，其中，独立设置的实验课程 44 门，综合性、设计性实

验课程 557 门，实验课程实验开出率为 99.91%。学校继续推进实验室全面开放，严格规范实验教学秩序，实施实验室教学考核制度。

2013 年学校制订《大学生实训实践基地建设专项资金使用管理办法》，投入 1400 万元专项资金和 150 余万元自筹资金，重点支持了机械动力工程学院等 10 余个学院（中心）基础教学实验室的建设，改善教学基础设施；投入 240 多万元更新改造 4 间语言室、100 套扩音设备和 20 间多媒体教室的投影机及中控设备；引进“实验教学与设备管理信息平台”并试运行，随着该平台的推广与应用，实验教学环节、教学仪器设备、设备的完好率和利用率等都将实现平台联网操作与监控。

3. 实践教学情况

2013 年度全校参加技能训练的学生 6203 人次；参加科研训练的学生 1690 人次；参加学年设计的学生 3336 人次；参加生产实习的学生 8191 人次，参加认识实习的学生 5319 人次，参加课程设计的学生 28441 人次。

学校与佳木斯电机股份有限公司、中航工业哈尔滨东安发动机（集团）有限公司共建的两个省级大学生校外实践教育基地，获得批准成为国家级大学生校外实践教育基地。

4. 毕业设计（论文）情况

学校认真组织 2013 届本科毕业设计（论文）工作，通过督导专家评选，71 名学生的毕业设计（论文）被评为 2013 年校级本科学生优秀毕业设计（论文），38 名指导教师被评为 2013 年本科毕业生毕业设计（论文）优秀指导教师。在此基础上完成了《哈尔滨理工大学 2013 届优秀毕业设计（论文）选编》的编订工作。对毕业设计（论文）答辩不合格的学生，学校组织进行二次答辩，严把毕业设计（论文）答辩关。

（六）教学改革举措

1. 拔尖人才培养

（1）省级基础数学学科拔尖人才培养项目正式启动，在完成培养方案的制定、教学研究、学生考核方式、任课教师的配备、班主任及导师的配备、学生的选拔方案等工作基础上，通过笔试、面试从 2013 级新生中选拔出 14 名学生组成基础数学拔尖人才实验班。

（2）“大珩精英实验班”开始实施，2013 年共招生 31 名。学校从培养战略、培养方案、培养模式、管理模式、教学方法、培养过程等方面统筹规划，探索精英人才培养模式。

2. 工程实践教育中心与大学生校外实践教育基地建设

2012 年我校与哈尔滨第一工具制造有限公司、哈尔滨电机厂有限责任公司、哈尔滨东安发动机（集团）有限公司、佳木斯电机股份有限公司、齐重数控装备股份有限公司、特变电工沈阳变压器集团有限公司合作申请的国家级工程实践教育中心成功获批。2013 年国家与黑龙江省启动大学生校外实践教育基地建设工作。通过建设实践基地，承担高校学生的校外实践教育任务，促进高校和行业、企事业单位、科研院所、政法机关联合培养人才新机制的建立。我校申报的四个大学生校外实践教育基地项目获批为省级建设单位，其中，哈尔滨理工大学-佳木斯电机股份有限公司工程实践教育中心、哈尔滨理工大学-中航工业哈尔滨东安发动机（集团）有限公司工程实践教育中心批准为国家级“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目。齐重数控装备股份有限公司、河南许

继工控系统有限公司批准为省级大学生校外实践教育基地。

本年度两个国家级大学生校外实践教育基地建设项目获批，是学校多年来坚持发挥行业背景及校企合作优势，深入开展校企合作的结果；是转变教育思想观念，改革人才培养模式，加强实践教学环节，注重培养学生的创新精神、实践能力的结果。大学生校外实践教育基地建设项目必将为我校实现人才培养目标、提高教育教学质量提供强大助力。

3. 黑龙江省高等教育教学综合改革试点项目

黑龙江省作为国家教育教学改革综合改革试点省份之一，2011年开始实施高等教育教学综合改革试点项目的立项工作。截止到2013年学校共申请到32个项目。2013年学校下拨建设经费，协助并监督各教学单位从人才培养模式、教学团队、课程教学资源、教学方式方法、实践教学体系、教学管理等各教学环节进行综合改革，提升专业建设水平、彰显办学特色，发挥专业改革的引领和示范作用。

4. 本科教学特色建设

2013年学校首次批准27个本科教学特色建设项目，目的是推动各教学单位总结长期以来形成的教学特色及教学改革成果，结合正在进行的多样化人才培养、本科教学工程、校企合作、卓越计划等教学改革工作，以项目的形式将教学特色及改革的经验进行总结、凝练、提升及推广，使特色项目建设成果起到引领和示范作用，并将核心内容固化为办学特色长期传承下去。

5. 继续推进考试方式的改革

学校对49门公共基础课程及学科主干课程实施考核方式改革，新的考试方式加强了教学过程考核，在考核学生掌握知识的同时，强调考核学生运用知识解决问题的能力。

（七）教学研究及成果

深入开展教育教学的研究与实践，以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，为提高教学质量和教学效果奠定理论基础。2013年，学校获得黑龙江省高等教育综合改革试点项目8项，黑龙江省教育教学改革工程项目28项，黑龙江省教育科学规划项目2项。审批校级教育教学研究立项81项。审核验收黑龙江省教育教学改革工程项目21项，审核验收校级教育教学研究项目59项。

教学研究推动了教育教学观念的转变、新的教育教学理念的形成，也推动了人才培养模式、教学方法和教学手段的改革。在近一年的教学成果奖评选中，学校获得黑龙江省高等教育教学成果奖一等奖5项，二等奖7项；黑龙江省高教学会优秀高等教育科学研究成果奖22项；评选校级教学成果奖36项。

（八）大学生科技与学习竞赛

2012-2013学年我校学生共参与数学、电子、机械设计、力学结构设计、计算机、管理、外语、设计艺术等8大类竞赛30余项，分别为国家级、区域、省级的科技与学习竞赛，共获奖671项。学校各类科技与学习竞赛获奖均位列省内高校前列。学校还组织数学、物理、机械、电子、化学、计算机、创新、创业、外语等多类校级竞赛。2013年学校分别承办了全国大学生电子设计竞赛黑龙江赛区的选拔与测试工作、黑龙江省化工设计大赛、东北赛区化工设计大赛、第十三届“挑战杯”黑龙

江省大学生课外学术科技作品竞赛决赛，学校与俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学联合举办《第三届俄语——我心中的歌》国际俄语大赛，共有 15 所中俄高校参加。高等学校大学外语教学指导委员会授予学校“全国大学生英语竞赛优秀组织奖”；全国软件专业人才设计与创业大赛组委会授予学校“优秀组织单位奖和黑龙江赛区优胜学校奖”三等奖；学校还获得第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛的全国高校优秀组织奖。

表 5 2012-2013 学年科技与学习竞赛获奖学生人数统计表

获奖等级	获奖人数
国家级一等奖	41
国家级二等奖	117
国家级三等奖	100
国家级优秀奖	23
省级一等奖	100
省级二等奖	154
省级三等奖	105
省级优胜奖	12
市级一等奖	2
市级二等奖	6
市级三等奖	11

四、质量保障与监控

（一）牢固确立人才培养中心地位

学校遵循高等教育教学规律，深入贯彻党和国家的教育方针，以“教育是培养人的活动”这一教育的本质属性为出发点，固守教育教学质量是办学生命线的理念，坚持以人为本，牢固确立人才培养的中心地位，巩固本科教学工作的基础地位，在组织、资源、政策诸方面对本科教学工作予以保障。学校明确校、院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人，坚持本科教学质量党政领导亲自抓，将本科教学工作作为一把手工程加以落实。坚持党、政会议研讨本科教学工作的制度，定期或不定期召开党委常委会议、校长办公会议、专题工作会议和工作调研会等，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。学校确立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入学院（部）教学第一线了解教学状况，检查、指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

学校坚持定期在学期初、学期中、学期末召开本科教学工作会议，由分管本科教学工作的校领导主持，各学院（部）分管教学工作的主要负责人、学校督学、教务处、评估中心、实验室管理处、高等教育研究所等与本科教学相关的职能处室负责人参加，部署本科教学工作，交流总结工作经验，集体研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措。与此同时，针对教学过程运行中出现的问题，不定期的召开教学工作会议，有针对性地提出解决对策。

（二）完善教学质量保障体系

1. 规范本科教学管理，健全本科教学规章制度

学校坚持以学生为本、以教师为本的教学管理理念，通过整章建制规范本科教学管理工作。2013年相继修订出台了《哈尔滨理工大学教师本科教学工作规范》、《哈尔滨理工大学“教学带头人”评选条例》、《哈尔滨理工大学教学差错、教学事故的认定及处理条例》、《哈尔滨理工大学课程考核条例》、《哈尔滨理工大学本科考试管理工作条例》等系列教学管理文件，进一步建立健全本科教学的教学管理规章制度，使本科教学运行及管理有章可循、有法可依。

2. 实施常态化教学督导

学校实行校院两级教学督导制度，教学督导专家通过听课、随访、专访、巡视、座谈等多种形式对教学过程进行监督和指导。通过深入课堂听课，检查教师的授课情况；教学计划、教学大纲的执行情况；教材、讲稿的完善情况；学生听课和作业等情况。对教师的课堂授课质量给出具体评价。采取随机巡视方式，查看日常各班级的教学秩序、迟到早退或缺课情况；定期召开教师或学生座谈会，听取教师、学生的意见和建议。

每学期开学初，院系领导、教学督导专家都要深入课堂听课，教务处管理人员巡视检查课程安排以及教师到岗和学生出勤情况；每学期期末考试期间，学校也安排教学督导专家、校院教学管理工作人员巡视考场，有效保证了教学秩序。

2013年学校组织教学督导专家重点对实验教学、实习教学、课程设计、毕业设计等实验实践教学环节进行专项教学督导，检查督促新的人才培养方案的落实情况，针对专项教学督导中发现的问题，及时反馈至相关学院和教学管理部门，有效保障实验实践教学环节的质量。

3. 实施青年教师课堂教学准入制

学校建立青年教师培训、助课、试讲考核制度，通过主讲教师授课资格认证，设立课堂教学准入门槛。通过培训、课前试讲、资格认证等一系列措施的有效实施，促使新教师快速适应教学工作，提高教学水平，保证了教学效果。

4. 坚持常态化学生评教

学校组织学生通过网络进行评教工作，每年评教两次。学生参评率均保持在90%以上，基本实现任课教师和课程的全覆盖。学生评价的结果可以使教师从教学效果的角度了解学生学习满意度；同时评教系统具备的学生意见建议反馈功能，也便于教师了解学生的意见和需求，有针对性地改进课堂教学。

（三）继续开展院（部）本科教学管理水平评估

2013年，学校继续开展院（部）本科教学管理水平评估工作，对机械动力工程学院、材料科学与工程学院、荣成学院进行了院系本科教学管理水平评估。通过评估挖掘教学工作中的亮点，查找教学工作短板，协调发展学院教学工作，有效地促进了学院落实本科教学的中心地位，规范了教学管理行为，使学院的教学管理水平、教学保障基本建设及育人质量得到进一步提升。

五、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

2012-2013 学年学生网上百分制评教中，第一学期分数达到 95 分以上的课程占全部课程的 75.72%，分数达到 90~95 分的课程占全部课程的 21.73%；第二学期分数达到 95 分以上的课程占全部课程的 77.14%，分数达到 90~95 分的课程占全部课程的 21.15%，学生对课堂教学效果满意。

表 6 学生网上评教统计表

2012-2013 学年		第一学期	第二学期
95 分以上	课程门数	1631	1718
	所占比例	75.72%	77.14%
90—95 分	课程门数	468	471
	所占比例	21.73%	21.15%
85—90 分	课程门数	41	33
	所占比例	1.90%	1.48%
85 分以下	课程门数	14	5
	所占比例	0.65%	0.23%

(二) 毕业生情况

1. 学生毕业情况

2013 年应届本科毕业生 6669 名，其中，6551 名学生获得了毕业证，毕业率为 98.23%，6526 名学生获得了学位证书，学位授予率为 97.86%。

2. 毕业生考研及全国大学英语四、六级成绩情况

2013 届本科毕业生中有 913 人继续攻读硕士研究生，其中，免试保送研究生 195 人，通过全国研究生统一考试考取研究生 718 人。全国大学英语四级成绩 425 分以上的本科毕业生人数达到 72.99%，全国大学英语六级成绩通过 425 分的本科毕业生人数达到 23.36%。

3. 毕业生就业

学校 2013 届本科毕业生 6669 人，就业率为 90.87%，其中，考取研究生的占 13.69%，到政府机构工作的占 0.22%，到事业单位工作的占 0.13%，到企业就业的占 44.31%，入伍到部队的占 1.21%，其它类就业的占 31.31%，“志愿服务西部计划”志愿者 9 名，大学生村官志愿者 3 名，面向基层单位就业 11 名。毕业生就业渠道不断拓宽、就业质量逐年提高。

4. 校内外评价

(1) 2013 届毕业生情况

2013 届毕业生中，省优秀毕业生 229 名，校优秀毕业生 390 名，共产党员 1422 名。210 人次学生在各类科技与学习竞赛中获得奖励，其中，获得国际级奖项 9 人次，国家级奖项 38 人次，参与省级以上竞赛培训或选修竞赛类课程的学生近 4000 人次。

(2) 社会评价

2013 年学校走访调研了 150 多家用人单位，用人单位对我校毕业生的认同度很高，调查结果见下表。

35.9%的被调查者认为我校毕业生有比较优秀的就业能力，55.6%的人认为我校毕业生就业能力良好，8.5%的人认为一般，没有被调查者选择“较差”项。

在走访调研过程中，用人单位普遍反映我校毕业生具有老工科院校的优良传统，尤其是我校的特色专业，比较契合装配制造业的人才需求。sdddddddddd

表 7 用人单位对毕业生就业能力评价调查表及调查结果

序号	就业能力	优秀	良好	一般	较差
1	诚信意识	30%	68%	2%	0
2	责任意识	29%	69.6%	1.4%	0
3	自信心	30%	63.3%	6.7%	0
4	抗挫折能力	40%	47.3%	12.7%	0
5	专业知识运用能力	40.6%	51.3%	8.1%	0
6	语言表达能力	46%	42.6%	11.4%	0
7	文字表达能力	38.6%	50.1%	11.3%	0
8	组织协调能力	45.3%	44%	10.7%	0
9	分析与解决问题能力	42.6%	50.1%	7.3%	0
10	团队合作能力	29.3%	61.3%	9.4%	0
11	实践能力	42.6%	52.7%	4.7%	0
12	创新能力	29.3%	61.3%	9.4%	0
13	简历制作	23.3%	61.3%	15.4%	0
合 计		35.9%	55.6%	8.5%	0

(3) 毕业生（校友）发展成就及社会声誉

办学 60 多年来，学校主动面向装备制造行业和服务地方经济建设，为国家培养本科毕业生近 13 万人，多数已成为大中装备制造行业技术及管理骨干。其中，毕业生服务国家电线电缆工业是最突出的范例。电气工程及其自动化专业电缆技术与材料专业方向的毕业生积极面向行业就业，在行业从业的人数占全行业工程技术人员数量的半壁江山，学校被誉为中国电线电缆行业“黄埔军校”。电缆技术与材料专业方向的毕业生以卓越的工作成就推动了中国电线电缆行业的技术进步与产业升级（2012 年电线电缆行业产值 1.2 万亿，是机械工业中较大的工业行业）。另外，哈电集团有我校毕业生 1100 名，从车间到研究所，从基层到集团管理层，各主要技术和管理岗位到处都

活跃着哈尔滨理工大学学子的身影，毕业生为地方经济发展做出了突出贡献。

学校有相当数量的毕业生成为优秀企业家、上市企业董事长、总经理、总工程师；在科技领域也涌现出了一批杰出的国内外专家学者及院士，担任各类国家级研究所所长，成为国家科学院研究生院、复旦大学、哈尔滨工业大学等国内著名高校学科带头人、博士生导师；并有一大批毕业生成为国家和地方的党政领导干部。有些毕业生获得了国家五一劳动奖章、全国科技标兵、中国青年科技奖等荣誉称号。

六、特色发展

（一）发挥传统优势，校企协作培养高级工程技术人才

学校发挥多年积淀的立足行业办学的优势，进一步加大校企合作力度，实施校企合作培养高级工程人才。有 11 个学院通过校企合作培养模式，逐步形成合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的人才培养机制，以满足行业的人才需求。校企合作培养模式得到了学生的好评和企业的赞誉。

机械动力工程学院与浙江新亚集团、哈尔滨哈影电影机械有限公司联合实施“卓越计划”试点班项目，试点班的学生在企业实习一年，实习期间企业实习指导人员和学校教师共同指导学生完成企业阶段学习、实习及毕业设计任务，毕业设计题目全部采用企业的实际题目。在试点班毕业答辩中，所有学生均圆满完成答辩，达到了预期的效果。

材料科学与工程学院与中航工业哈尔滨东安发动机（集团）有限公司共建的金属材料工程实践教学教育中心，成为国家级大学生校外实践教育基地，与苏州东沪电缆有限公司成立哈尔滨理工大学产学研实验基地，就人才实践培养与技术研究达成合作协议。

电气与电子工程学院与哈尔滨电机厂有限责任公司、佳木斯电机股份有限公司、特变电工沈阳变压器集团有限公司分别建设的电气装备制造工程实践教学教育中心、高电压与绝缘技术工程实践教学教育中心、电机及其控制工程实践教学教育中心被批准成为国家级校企共建工程实践教学教育中心。电气工程及其自动化专业“定制式”人才培养模式是在企业制定人才需求标准的前提下，邀请企业参与制定人才培养的规格、制定课程计划，学校培养学生目标明确，针对性强，更加适应企业的需求。“定制式”人才培养使企业关注学校的教学过程，积极主动地参与到培养学生的具体过程中，定期派有经验的工程师给学生讲座，向学生渗透其企业文化和专业技术。学生生产实习和毕业设计时，企业为学生提供实际操作训练的场地，提高学生在未来就业岗位的实践能力，培养出来的学生能较快适应就业岗位。在“定制式”人才培养的实施过程中，学生已经掌握了企业工作的技术、技能，学生毕业就能上岗，基本不需要企业再培训，与普通毕业生相比，更受企业欢迎，“定制式”人才培养实现了学校人才培养与企业人才使用的“无缝”对接。

到目前为止，电气工程及其自动化专业“定制式”人才培养试点班已有四届毕业生，共计 291 人。“特变电工班”、“电机试点班”毕业生分别到特变电工沈阳变压器集团有限公司、哈尔滨电机厂有限责任公司、沈阳电机股份有限公司、大连第二电机厂、佳木斯电机股份有限公司等东北企业就业工作；“电缆试点班”毕业生到哈尔滨电缆厂、沈阳电缆有限责任公司、大连电缆厂等企业就业。“定制式”人才培养模式受到了国内相关行业特别是东北地区相关企业的广泛关注。

对电气工程及其自动化专业“定制式”培养的学生进行跟踪调查表明，毕业生受到用人单位的一致好评，普遍反映具有较扎实的专业基本知识、良好的职业素质，上手快，工程实践能力强等特点。毕业生也反映，通过“定制式”培养，使自己有了全方位认识和了解行业、企业的机会，强化了工程意识和工程实践能力，提高了发现问题、分析问题和解决问题的能力，就业时对社会和企业的适应能力大大增强，走上工作岗位后可以快速地进入角色。有的学生利用毕业设计解决了工厂的实际技术难题，毕业后很快成为企业的技术骨干。

自动化学院 2009 级自动化专业 30 名学生完成为期一年的企业培养，有 5 名学生留在企业工作。2010 级自动化专业的部分学生派到大庆油田化工有限公司和三一集团上海三一精机有限公司接受为期一年的企业培养。

计算机科学与技术学院聘请 Oracle 公司、哈尔滨乐辰科技公司为学生开设项目实践课程，学院与文思海辉科技有限公司、东软集团股份有限公司联合进行“定制式”人才培养，与创维集团签订就业实习合作协议。

测控技术与通信工程学院对通信工程专业实行校企联合定制式“3+1”人才培养模式，前三年学生在学校学习，第四年到 Oracle 公司、沈阳东软软件股份公司等合作企业完成企业所需的专门知识和专门技能的学习，并在学校导师和企业导师的共同指导下完成毕业设计。

化学与环境工程学院继续推进 CDIO 工程教育改革，与北京莱瑞森医药科技有限公司和山东京博控股股份有限公司签订校企合作协议，派遣 100 多名学生到企业实训，学习企业生产工艺、产品检测、研发技术、企业文化、企业管理及运行模式。

2013 年软件学院应届毕业生中有 188 名学生派到企业进行定制式培养，并且用人单位已完成 2015 届毕业生的定制式培养选拔工作。东软集团股份有限公司、文思海辉科技有限公司、青岛软件园人力资源服务有限公司、北京普科国际科技有限公司、黑龙江达内软件技术有限公司共计选拔 196 名学生。另外，软件学院派遣集成电路设计专业和软件工程专业学生到台湾中华大学实施“2.5+1+0.5”培养模式。在此基础上，与台湾中华大学签订“2+1+1”人才培养协议（2 年在哈尔滨理工大学基础理论学习、1 年在中华大学专业方向学习、1 年在台资企业实践培养）。

建筑工程学院与中科院建筑设计研究院有限公司上海分公司、哈尔滨鸿盛房屋节能体系研发中心等签订协议，增加校外实习基地 5 个，为进一步加强与企业在教学、科研等方面合作提供平台。

应用科学学院与爱普科技股份有限公司、浙江中科领航汽车电子有限公司签署电子科学与技术专业“卓越计划”合作协议，已经派出了 25 名学生到爱普科技股份有限公司进行“卓越计划”培养。计划首批派出 8 名学生到浙江中科领航汽车电子有限公司进行“卓越计划”培养。

法学院与南岗区政府合作在南岗区红旗乡和王岗镇设立了两个农村法律诊所，为 8 个行政村近 3 万人提供法律服务，2013 年法律诊所共代理案件 16 起，2011 级学生均有机会参与真实案件审理。

（二）在大众化高等教育平台上开展本科拔尖创新人才培养

2013 年我校正式启动“大珩精英实验班”培养工作。“大珩精英实验班”依托学校优质教学资源，同时借助国外优质教育资源，按大类培养、强化基础课程，培养学生实践能力、创新能力。通过采取导师制、到国外知名院校留学等措施，培养具有坚实学术基础的拔尖创新型人才，是落实我

校本科生多样化培养方案的一项重要举措，2013 级共招收 31 名学生。学校对该班从培养战略、培养方案、培养模式、管理模式、教学方法、培养过程等方面进行系统规划，有效实施，力图建立我校拔尖创新人才培养体系与培养模式，探索我校精英教育之路。

应用科学学院信息计算与科学专业被列为我省高水平大学基础学科拔尖创新人才培养计划项目。经过近一年的建设，信息计算与科学专业已经完成培养方案的制定、学生的选拔、任课教师的配备、班主任及导师的配备、相应的教研及考核的改革等工作。从 2013 级新生中经过笔试、面试，选拔出 14 名学生组成实验班，配备班主任和学业指导教师，从德、智、体、美及团结协作等多方面培养学生。

针对实验班制定的培养方案，重点突出个性化的培养，积极开展教学理念、模式、内容和方法的改革，让学生有自由探索的时间和空间，鼓励学生自主的学习。参加科学研究的项目训练，培养他们的科研兴趣，为成为未来的一流学者打下坚实基础。适当增加基础课时并，增加实变函数、拓扑学等重要课程，加强外语学习，增加外教课，加强专业外语教学及学习方法培养，授课方式全部采取小班上课。

七、需要解决的问题

（一）着力加强师资队伍建设

经过多年的发展与建设，我校教师队伍的总量和结构基本能够满足人才培养的需要，但师资队伍的整体水平与学校长远发展和建设目标尚存在一定差距，特别是在学科领军人物、创新型拔尖人才的培养与高水平教学团队建设方面还需加大工作力度。学校将采取引进与培养相结合的方式，加大师资队伍建设的力度。同时进一步完善教师教学发展评价与激励机制，鼓励广大教师投入更多精力于教育教学中，努力提高教学水平，为建设高水平的教学研究型大学提供人才支撑和师资队伍保障。

（二）进一步改善学校办学条件

历经多年发展建设，学校办学条件大有改观，但某些基础条件尚存在不足，如语音室、多媒体教室的数量还不能完全满足需求，尤其是校内实践基地建设，如何通过建设虚拟实验室、生产实习基地等措施，强化校内实践环节以进一步补偿校外实习的欠缺，还有很多工作要做。学校将继续加大教学经费投入，加快建设步伐，完善校内实践环节，进一步改善办学条件，为实现既定人才培养目标提供支撑与保障。