

# 2013 年本科教学质量报告

## 东北农业大学

为贯彻国家和省教育规划纲要精神，建立高等学校质量年度报告发布制度，根据《教育部办公厅关于普通高等学校编制发布 2013 年本科教学质量报告的通知》（教高厅函〔2014〕35 号）和黑教高处函〔2014〕48 号“关于黑龙江省普通本科高校编制发布 2013 年《本科教学质量报告》的通知”文件要求，现提交东北农业大学 2013 年本科教学质量报告。

### 一、学校基本情况

东北农业大学是一所“以农科为优势，以生命科学和食品科学为特色，工、农、管、理、艺、经、文、法等多学科协调发展”的国家“211 工程”重点建设大学，是黑龙江省人民政府与农业部省部共建大学、国家“中西部高校基础能力建设工程”项目入选高校、教育部本科教学工作水平评估优秀院校。

学校 1948 年创建于哈尔滨，始称东北农学院，是中国共产党在解放区创办的第一所普通高等农业院校，知名教育家、哈尔滨市第一任市长刘达为学校第一任院长。建校以来，先后隶属于东北行政委员会农业部、国家高等教育部、国家农业部、黑龙江省农业委员会、黑龙江省教育厅，1981 年被确定为黑龙江省省属重点院校，1994 年与黑龙江省农业管理干部学院合并组建东北农业大学。

学校设有 18 个学院和 1 个教学部，本科专业 71 个。现有专任教师 1532 人，中国工程院院士 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 4 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人；3 个国家重点学科，3 个国家重点（培育）学科，2 个农业部重点学科，2 个省级重点学科群，10 个省级一级重点学科。学校是全国首批具有博士、硕士学位授予权的高等学校之一，现有 9 个博士学位授权一级学科点、48 个博士学位授权点、1 个专业博士学位授权点，20 个硕士学位授权一级学科点、101 个硕士学位授权点、5 个专业硕士学位授权点，10 个博士后科研流动站、2 个博士后科研工作站。

学校现有全日制在校生 26816 人，其中本科生 23029 人。学校是国家现代远程教育试点院校，设有全国重点建设职业教育师资培养培训基地。建校至今，已累计培养各级各类学生近 20 万人，其中既有一批站在世界科技前沿的“创新型”人才，也有一批遍布全国的“复合型”人才，更有一大批活跃在黑龙江省和全国农业生产第一线的“应用型”人才。

学校以“北方现代农业”为科研特色，紧紧围绕国家特别是黑龙江省农业科技发展重点、热点及难点问题开展科技攻关。设有 2 个国家级工程技术研究中心，2 个教育部重点实验室，4 个农业部重点实验室、1 个农业部区域试验站、4 个农业部农业科学观测实验站，是高等学校新农村发展研究院首批建设院校之一。建校至今，获得省部级以上科技奖励 300 多项，其中国家自然科学奖、发明奖和科技进步奖 28 项。在黑龙江省“改革开放三十年”科技十大事件、成果、人物评选中，王金陵教授当选十大科技人物，刘忠华教授主持完成的“成体体细胞克隆猪及首例绿色荧光蛋白转基因克隆猪”入选十大科技成果。在黑龙江省授予的建国以来 11 名全省“农业科技功勋奖”获得者中，王

金陵、蒋亦元、何万云、骆承庠、佟明耀 5 名教授位列其中。

学校以“立足龙江，服务‘三农’，发挥优势，积极服务”为办学宗旨，以贡献求支持，以支持促发展，为黑龙江省特别是农村经济社会发展做出了重要贡献。先后 8 次获得黑龙江省省长特别奖和重大科技效益奖，18 次被中宣部、教育部、团中央授予“社会实践先进集体”荣誉称号，3 次获得黑龙江省“振兴经济奖”，2 次获得黑龙江省“粮食生产贡献奖”，并被授予全国“三农科技服务金桥奖”及黑龙江省“小康建设红旗集体”、“粮食生产贡献奖”、“八大经济区、十大工程建设”劳动竞赛优胜单位、科技成果推广工作先进集体、新农村建设帮建工作先进集体等荣誉称号。

学校坚持开放办学，具有接收中国政府奖学金来华留学生资格，设有教育部赴俄留学培训基地，是中国东北地区与俄罗斯远东、西伯利亚地区大学校长论坛中方秘书处单位。建校至今，已先后与俄罗斯、日本、韩国、美国、加拿大、澳大利亚、爱尔兰等国家的 60 多所高校及科研单位建立了联系，广泛开展国际交流与合作，并初步形成了“以东北亚为主、博采众长”的国际交流特色。

学校具有良好办学条件。占地面积 159.75 万平方米，总建筑面积 98.3 万平方米，教学科研仪器设备总值 4.1 亿元。2000 年被教育部批准开展现代远程教育，是全国首批 31 个试点高校中唯一的地方院校。主办期刊《东北农业大学学报（自然科学版）》、《东北农业大学学报（社会科学版）》、《东北农业大学学报（英文版）》、《中国马铃薯》、《饲料博览》、《中国乳品工业》、《乳品与人类》、《农业经济与管理》、《大豆科技》在国内外公开发行。

学校高度重视党建、思想政治工作和精神文明建设。1998 年、2013 年先后 2 次荣获省级文明单位称号；2000 年被评为全国“学校民主管理先进单位”；2003 年荣获全国“五一劳动奖状”；2011 年被评为全国“模范职工之家”；2012 年被评为全国“创先争优”先进基层党组织，荣获全国“五四红旗团委”称号。

新时期的东北农业大学，将紧紧抓住国家“教育优先发展”和黑龙江省建设“高教强省”的有利时机，继承“艰苦奋斗，自强不息”的精神，弘扬“勤奋、求实、奉献、创新”的校风，满怀信心地向着“国际知名、国内同类院校一流、具有我国北方现代农业特色的多科性、研究教学型和开放式”的高水平农业大学奋进！

## 二、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向情况

学校遵循高等教育发展规律，树立以人为本的教育理念，坚持“强化基础、拓宽口径、讲求复合、发展个性、重视实践、激励创新、提高素质”的总体要求，主动适应经济社会发展和人的全面发展需要，努力培养基础理论扎实、知识面宽广、理想信念执着、职业道德高尚、文化修养深厚、身心素质优良，具有创新精神和实践能力的创新型、复合型及应用型人才。

坚持“以教学为中心、以育人为根本、以改革为动力、以质量为核心”的工作方针，统筹本科教育质量、结构、特色、成效协调发展。创新人才培养模式，健全质量保障体系，发挥优势突出特色，努力构建主动适应国家和区域经济社会发展需要的人才培养体系。

学校立足龙江、服务“三农”，为国家特别是黑龙江省经济社会发展提供人才、成果和智力支持，以新农村发展研究院为依托，深化校地、校企合作，服务区域及国家现代化大农业发展。

## （二）本科专业设置

学校现有本科专业 71 个，涵盖 42 个专业类，形成了以农科为优势，以生命科学和食品科学为特色，工、农、管、理、艺、经、文、法等多学科协调发展的专业体系。其中工学类专业 25 个，占 35.2%；农学类专业 14 个，占 19.7%；管理学类专业 13 个，占 18.3%；理学类专业 7 个，占 9.9%；艺术类专业 4 个，占 5.6%；经济学类专业 3 个，占 4.2%；文学类专业 3 个，占 4.2%；法学类专业 2 个，占 2.8%。

## （三）各类全日制在校学生情况

学校现有全日制在校生 26816 人，其中研究生 3634 人，占 13.55%；本科生 23029 人，占 85.88%；外国留学生 153 人，占 0.57%。

## （四）本科生源质量情况

2013 年学校顺利完成各类招生计划。71 个专业中有 68 个专业招生，实际招收本科生 6033 人，其中普通文理科学学生 5772 人（含贫困地区本科专项计划 50 人）、艺术类学生 212 人、少数民族预科 45 人、高水平运动员 4 人。

本科生源质量持续保持上升势头。学校面向 27 个省份招生，本科一、二批次学生比例分别为 50.74%、49.26%，省内外生源充足，招生计划执行率创历史新高。黑龙江省一批次理工类、文史类录取平均分分别高出省控制线 30 分、38 分，二批次理工类、文史类分别高出省控制线 85 分、77 分；省外录取最低分数均在一批次控制线以上，相对录取分数继续上升。

录取新生构成。男生占录取总数的 43.69%，女生占 56.31%；应届生占录取总数的 87.06%，往届生占 12.94%；城镇学生占录取总数的 65.47%，农村学生占 34.53%；少数民族学生 468 名，占 7.76%；中共党员 12 名。

特殊类型招生。学校在河北、山东、安徽、湖南四省组织艺术类校考测试，共有 4950 名考生参加测试，合格人数 580 名，录取 147 名考生。招收高水平运动员项目为田径，经测试发放合格证 12 人，签定协议 5 人，均为国家二级运动员，录取 4 人。

## 三、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校具有教授、副教授和博士生导师任职资格审定权。现有专任教师 1532 人，其中教授 312 人，副教授 462 人，高级职称占专任教师总数 50.52%；具有博士学位的 678 人，占专任教师总数 44.26%；45 岁以下 1172 人，占专任教师总数 76.50%；异缘师资 805 人，占专任教师总数 52.81%；生师比为 17.81:1。现有中国工程院院士 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 4 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 1 人，“万人计划”中青年科技创新领军人才 1 人，教育部创新团队 2 个，教育部“跨世纪、新世纪优秀人才支持计划”入选者 11 人，国家级教学团队 2 个，国家级教学名师 1 人，教育部高等学校教学指导委员会分委员会副主任委员 3 人、委员 15 人，国家现代农业产业技术体系岗位科学家 14 人，“龙江学者”特聘教授 20 人、讲座教授 3 人，青年“龙江学者”特聘教授 1 人，博士生导师 171 人。

总体看来，我校的师资队伍经过几年的建设，学历学位层次有了很大提高，职称结构有了明显

改善，形成了以中青年教师为主体、学缘结构科学、整体结构合理的师资队伍（见表 3-1）。

一年来，采取学校选派和与国家留学基金委联合选派的方式累计选派 21 名优秀青年骨干教师到国外进修或合作研究；利用各种方式选派 42 名骨干教师国内研修。

表 3-1 师资结构

	类别	人数	比例 (%)
	总计	1532	100
	女性	785	51
职称结构	教授	312	20.37
	副教授	462	30.15
	讲师	659	43.01
	助教	99	6.46
学历结构	博士	678	44.26
	硕士	546	35.64
	学士	279	18.21
	无学位	29	1.89
年龄结构	35 岁以下	658	42.95
	36-45 岁	514	33.55
	46-55 岁	321	20.95
	56 岁以上	39	2.545
学缘结构	本校	723	47.19
	外校（境内）	766	50.00
	外校（境外）	43	2.81

#### （二）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2012 学年共有专任教师 1138 名为在校本科生授课。其中教授（正高级职称）263 人，授课门次为 1059 门次。副教授（副高级职称）312 人，授课门次为 2020 门次。为低年级授课的教授（正高级职称）人数为 75 人，为低年级授课的副教授（副高级职称）人数为 115 人。

#### （三）教学经费投入

2012 年，学校教学日常运行支出总计 8818.96 万元，具体包括教学基本支出中的办公费、印刷费、培训费、专用材料等。学校预算收入 45169.65 万元，其中财政拨款 21693.84 万元，预算外事业收入 23457.81 万元，教学日常运行支出占预算收入 18.13%，本科生均支出 3846 元。本科专项教学经费支出总计 2629.26 万元，主要用于教学改革支出、课程建设支出、专业建设支出、教材建设支出等项目。本科学生实验经费支出总计 1027.35 万元，生均本科实验经费达 482.48 元。本科学生实习经费支出总计 564.22 万元，生均实习经费达 264.98 元。

#### （四）教学条件

学校图书馆馆藏总量 2137962 册，其中电子图书 660928 册，生均纸质图书 53.66 册。中外文数据库 41 个，电子期刊 74481 种。2012 年度新增纸质图书 42813 册，生均年进书量 1.56 册。当年图书流通量 503812 本次，数据库点击量 2764647 次，检索点播 9754652 次，下载 3990010 次。

生均宿舍面积 7.20 平方米，生均教学行政用房 14.45 平方米，生均实验室面积 1.49 平方米，生均教学科研仪器设备值 1.38 万元，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位 55.02 个，新增教学科研仪器设备值 5839 万元，所占比例为 16.55%。

#### （五）信息资源及其应用情况

##### 1. 网络基础设施不断发展完善

目前，学校校园网已覆盖教学、科研、办公和学生公寓等区域的所有场所，信息点由原来的约 1.34 万个增加至约 1.5 万个，网络用户数约 1.9 万人，联网计算机近 1.5 万台。拥有核心交换机 3 台，汇聚和接入网络交换机 380 余台。校园网目前有教育网、教育网 IPv6、中国联通和中国电信四个出口链路，总带宽升至 3.6G，校园网主干已经升级为万兆核心。无线网络环境覆盖 3 个楼宇，无线接入设备 260 余台，覆盖面积约 2 万平方米（见表 3-2），校园网中心机房现有服务器 80 余台，存储容量为 80T。

表 3-2 出口带宽统计表

出口类型	教育网	教育网 IPV6	中国联通	中国电信
出口带宽	400MB	1000MB	2000MB	200MB

##### 2. 信息资源和公共服务具备一定基础

依托校园网，提供 Web、DNS、Email、FTP、认证计费公共基础服务。东北农业大学网站及各部门二级网站共计 80 余个，目前各类网站日总访问量超过 10 万次，是学校最重要的宣传、展示和交流平台。

##### 3. 应用信息系统稳定运行

学校各种信息化应用系统逐渐建立，主要包括网络教学、教务管理、继续教育、数字化图书馆、农业专家在线、校园一卡通系统、校园安全监控、财务管理、资产管理、科研管理、档案管理、招生就业、学生管理等。

2012 年农业专家在线将网站进行了第六次改版，增加了农业法律诊所、农业经营诊所、宠物诊所、会计事务所、发展规划设计事务所、农业检测事务所等 6 个专业性、实用性强的服务诊所；开通了农业气象与灾害预警、实用技术培训大讲堂、专家智能服务系统、科技发展动态、区域农业生产动态、农业经营典范等 6 个特色信息展示栏目。共聘咨询专家 79 名，开展网上视频培训，向分布全省各地区的 1700 多个会场的 5 万多名干部村民传授农业技术知识。累计制作 9 种时长近 8 个小时的专家讲座课件，在网上供用户点播，方便农户随时学习，共发布各类咨询信息近十万条。据互联网统计日志显示，网站年平均访问量 500 万人次。

##### 4. 安全设备发挥作用，确保网络安全

为保障校园网和数据中心的安全运行，部署了多台网络安全设备，其中高性能防火墙能够抵御

来自校内外的大部分安全威胁，并具备上网日志和行为审计功能，保障了我校在过去的一年里没有发生重大网络安全事故。

#### 5. 信息化促进教学管理

学校的日常教务管理工作是通过综合教务管理系统进行的。该系统包括了学生使用的学籍管理、成绩查询、选课管理、评教系统等子系统，教师使用的成绩录入、课程管理、教室借用等子系统，涵盖了日常教学所需的各种管理和查询功能。2012年，学校对该系统进行了升级，实现了网上选订教材、自动排考等功能，加快了学生选课速度。

学校拥有网络教学综合平台，该平台提供了包含精品课程、质量工程、引进资源、优秀公开课等多方面的优质校内外网络教学资源，补充和完善了传统本科教育手段和方法。

2012年，学校又增加学生自助查询打印系统，方便学生随时打印中英文成绩单、中英文在校证明以及各类需要教务处出具的证明文件。开发了移动版教务查询系统，方便学生利用手机随时在线浏览新闻、通知，查询成绩、本学期课表。

同时，学校还有网络办公系统、教师档案、四六级考试报名等自行开发的各类教学信息发布、管理等综合性网站也已使用多年，并得到了广大师生的一致好评。

### 四、教学建设与改革

#### （一）专业建设

现有国家理科基础科学研究和教学人才培养基地1个，国家级专业综合改革试点项目4个、省级专业综合改革试点项目5个（见表4-1），2012年新增本科专业3个，专业结构与布局日趋合理。同时，根据经济社会发展对人才的需求，学校灵活设置专业方向，并形成新的专业增长点，为学校专业的进一步建设与发展奠定了良好基础。一方面集全校优质教育资源，打造品牌特色专业，推进重点专业和专业综合改革试点项目建设；另一方面遵循专业群建设指导思想，围绕现代农业产业链这条主线，设立了植物生产、动物生产、农业资源与利用、生物技术、农业工程、农产品贮运加工、农业经济管理7个重点专业群，实现专业群间的有机衔接，合理配置资源，不断探索新的专业增长点，积极培育新专业。

表 4-1 专业综合改革试点项目统计表

序号	专业名称	年份	级别
1	农业机械化及其自动化	2012年	国家级，省级
2	动物科学	2012年	国家级，省级
3	农学	2012年	国家级，省级
4	食品科学与工程	2012年	国家级，省级
5	生物技术	2012年	省级

#### （二）课程建设

学校以精品课程建设为示范，以教改立项为载体，以课程评估为手段，积极推进课程建设，逐步形成了国家、省、校三级精品课程体系，加入了东西部高校课程联盟，课程建设工作取得了显著

成效。

现有国家级精品视频公开课 3 门、国家级精品资源共享课 2 门（见表 4-2）。学校还评选出校精品资源共享课 29 门，校精品视频公开课 5 门。同时建成了网络课程平台，所有精品课程的相关教学资料均上网开放，实现了师生互动，为学生自主学习、个性化发展提供了良好的网络教学平台，尝试翻转课堂教学模式、进阶式考试模式等教学改革，精品课程的示范作用已开始显现。

表 4-2 国家精品开放课程明细表

序号	名称	级别	负责人	获准时间 (yyyy/mm)
1	兽医外科学	国家级	王洪斌	Sep-08
2	动物生物化学	国家级	李庆章	Sep-08
3	乳与健康	国家级	霍贵成	May-12
4	生命教育	国家级	胡宝忠	May-13
5	大豆与健康	国家级	江连洲	May-13

### （三）教材建设

学校重视教材建设，鼓励教师编写和出版高质量、高水平的精品教材，鼓励开发以知识体系+数字化教学资源+教学活动设计为主要内容的实践教材。制定了《东北农业大学教材建设基金资助方案》，对取得国家级、省部级及校内立项的教材给予相应的资助。投入教材建设基金累计 50 多万元。继续加强教材选用管理，提高新版优秀教材的选用率，及时把最优秀的教材引入课堂，从而形成了从教材建设立项（编写、出版）、评比和选用的一整套规范体系。

2012 学年，评选校内优秀教材共 36 部，其中一等奖 14 部，二等奖 22 部。39 个选题列入“东北农业大学校内自编教材”立项项目。13 个选题入选高等农林院校基础课程精品资源共享课及系列教材建设项目。出版教材 29 部，其中 7 部为农业部“十二五”规划教材。

### （四）教学改革

课程改革是教学改革的重点。为改变以往课程过于注重知识传授的倾向，教学重心由“教”向“学”转移，切实提高学生的素质和能力，学校在实验室建设、教学改革课题立项、工作量计算等方面给予政策倾斜，推进大学英语、高等数学等一系列公共基础课程教学改革。

#### 1. 大学英语教学综合改革

在大学英语课程教学改革中，按照分类指导、因材施教的原则，根据学生高考成绩将英语课程教学分为 A、B、C 三个层次；形成课堂教学与网上自主学习相结合，第一课堂教学与第二课堂实践活动相结合，必修课与选修课相结合，语言技能与语言文化相结合，语言欣赏与语言应用相结合的“五结合”理念。同时按照“五结合”的理念，将课程设置调整为基础必修和提高选修两个阶段。增设了网上视听说必修课程和语言技能类、语言文化类、赏析类三种拓展选修课程，有效增强了学生的自主学习意识，提高了学生英语综合应用能力。经过英语改革，我校学生的英语水平有了显著提升，2013 届毕业生大学英语四级通过率为 61.3%，六级通过率为 27.3%。扩大大学英语四级考试范围，允许大一新生参加英语四级考试，2012 级通过率为 32.24%，取得了良好效果。

## 2. 数学课程分阶段考核

在高等数学课程教学改革中，设计了灵活多样的考核方式，将以往一次考试调整为各个阶段考试+期末总考相结合，将单一的笔试调整为由笔试、口试、作业等多种方式相结合，将考核贯穿到整个教学过程，减轻了“平时放松，考试突击”给学生带来的负面压力。

## 3. 大学计算机课程“1+X+Y”设置

学校计算机基础教育课程设置特色鲜明，采用 1+x+y 针对不同专业门类和应用需求进行分类分层进行课程设置，即：大学计算机基础 + 若干必修或选修课程 + 若干门农科计算机应用课程，形成了具有我校特色的大学计算机课程群，较好地解决了不同专业计算机的基础教育问题。

## 4. 体育教学俱乐部制

根据学校教育的总体要求和体育课程的自身规律，改革体育课程教学模式，建立体育俱乐部。面向全体学生建立篮球、足球、武术、游泳等 15 种类型的体育俱乐部，打破原有院系、班级界限，重新组合上课，满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要。随着体育教学俱乐部制的实施，我校学生体育活动水平有了明显的提升，2012 年，我校大学生足球队获得“特步全国大学生足球赛”黑龙江赛区校园组冠军，取得历史性突破。

## 5. 思想政治类课程增加实践环节

坚持“立德树人、以德为先”原则，改进思想政治类课程教学方式、教学方法，实行互动式教学、启发式教学、案例式教学、专题讲座式教学，充分利用国家精品视频公开课和精品资源共享课资源。通过观看爱国影视作品，参观萧红故居、731 部队遗址、双城四野指挥部等爱国主义教育实践基地，弘扬主旋律，坚定理想信念。建立思想政治理论课教学网站，有效与学生实现互动，在线解答学生关注的社会热点和焦点问题。

## 6. 教学研究

教学改革研究不断取得新成绩。2013 年度学校获得省级教学成果奖 18 项，其中一等奖 7 项（见表 4-3），二等奖 11 项；新增教研立项 32 项，其中，省教学改革项目 25 项，省高教综合改革试点专项 7 项；教师和教学管理人员发表教育教学论文 383 篇，比上年翻一番。学校继续坚持办好《高教研究动态》，及时传达国内外先进教育理念和思想，全年度共发表教师教学研究论文 47 篇，发布高教信息 70 余条次，编辑出版 30 多万字，成为我校教师学习教学理论最新成果和进行教学交流的重要平台。

表 4-3：2013 年度省级教学成果奖一等奖明细表

序号	奖励名称	主持人	级别	获奖时间	授予单位
1	食品科学与工程类专业实践教学体系的新与实践	江连洲	省级	13-Mar	黑龙江省教育厅
2	农科院校计算机科学与技术国家级特色专业建设	苏中滨	国家级	13-Mar	黑龙江省教育厅



3	高等学校“信息类”专业大学生就业能力的培养和就业基地建设的研究	刘振忠	省级	13-Mar	黑龙江省教育厅
4	水产养殖专业课程和教学内容体系改革及整体优化研究与实践	韩英	省级	13-Mar	黑龙江省教育厅
5	基于信息技术的《植物造景》课程改革与实践研究	胡海辉	省级	13-Mar	黑龙江省教育厅
6	金融学专业人才培养的研究与实践	张启文	省级	13-Mar	黑龙江省教育厅
7	经济管理类实验教学示范中心建设与实践	李翠霞	省级	13-Mar	黑龙江省教育厅

学校在公共管理硕士学位授权一级学科中设立了教育经济与管理二级学科，已开始招收和培养硕士研究生，基本形成了教育经济与政策、农业与农村教育、高等农业教育管理三个研究方向，推进了教育教学研究的理论研究与服务本科教学、加强人才培养的紧密结合。

#### （五）培养方案特点

学校紧密结合社会发展和黑龙江省经济建设需要，在注重知识、能力和素质要素的同时，突出适应性原则，创新人才培养模式，完善人才培养方案。学校目前执行的本科人才培养方案中，强化了实践环节，增设了创新、创业类课程，增加了公共基础选修课，增加了通识教育选修课数量，突出个性化培养，体现了先进的教育思想和教育理念。基础课程占课内总学分的 60%左右，其中公共基础课程占总学分的 40%左右。同时保证实践教学学分在理工农类等本科专业不少于总学分（学时）的 25%、人文社科类本科专业不少于总学分（学时）的 15%。

#### 1. 创新人才培养类型，实施多规格人才培养计划

##### （1）实施拔尖学生教育培养计划，培养高素质创新型人才

在原有生物科学（本硕博连读）、动物医学（本硕连读）两个拔尖人才培养班的基础上，增设植物生产类、动物生产类、农业工程类、农林经济管理专业、食品科学与工程专业等 5 个拔尖人才培养班。我校拔尖班 2011-2013 年分别招生 258 人、185 人、163 人，拔尖班为学生配备导师，采取“通识教育+专业教育+个性化教育”的培养方式，突出创新教育和科研训练，搭建国际交流平台，拓展国际化视野。通过涉农专业拔尖人才培养，为黑龙江现代大农业发展以及服务我国三农建设培养行业领军人才。

##### （2）实施卓越农业人才培养计划，培养复合应用型人才

为深入贯彻落实教育规划纲要，加快省部共建国家现代农村职业教育改革试验区和两大平原农业配套综合改革试验区建设，针对我省大农业对人才的迫切需求，省教育厅以本科、高职为主，重点支持包括农、林、牧、副、渔、水利、粮食以及农业社会化服务等涉农相关专业实施“卓越农业人才教育培养计划”。我校申报的八个本科专业（见表 4-4）全部获得批准，在参加评选的 21 所高校中名列第一。这为提高黑龙江省种植业和养殖业的产能，推进现代农业生产奠定了坚实的人力资源优势基础。

表 4-4 黑龙江省卓越农业人才教育培养计划专业明细表

序号	学院	专业	级别	获奖时间
1	农学院	农学	省级	Mar-13
2	园艺学院	园艺	省级	Mar-13
3	动物科学学院	动物科学	省级	Mar-13
4	动物医学学院	动物医学	省级	Mar-13
5	工程学院	农业机械化及其自动化	省级	Mar-13
6	食品学院	食品科学与工程	省级	Mar-13
7	水利与建筑学院	农业水利工程	省级	Mar-13
8	经济管理学院	农林经济管理	省级	Mar-13

## 2. 创新人才培养模式，培养农科特色人才

### (1) 动物科学专业创业人才培养模式

实行“三导师”制培养模式，即思想导师（由学院党务领导和辅导员担任）、专业导师（由学院专职教师担任）和企业导师（由学院聘请企业家担任）；专业教育加大实践教学比例，强化择业意识，丰富就业技巧，培养创业能力，培养“德、才、能”兼备的创业型人才。

该专业毕业生已有 1000 多人创办了 400 多家饲料和动物养殖企业，这些企业总资产达到了 200 多亿元，年产值有 200 多亿元。不仅解决了学生自己的就业问题，还为社会创造了 5 万多个就业岗位。

### (2) 动物医学专业“721”人才培养模式

以五年制 10 个学期划分的，包括第 1~7 学期必修课的“7”学期阶段，第 8~9 学期 31 周连续实习（含临床教学实习和毕业实习）的“2”学期阶段，以及第 10 学期就业选修课的“1”学期阶段。充分利用五年制兽医专业 10 个学期的优势，突出兽医专业的职业化教育特点，压缩理论课程，增加实习时间，强化毕业实习这一重要实践教学环节。在毕业学期（第 10 学期）开设学生就业选修课，拓宽了适应范围，有效地提高了毕业生的综合素质和就业竞争力。

### (3) 食品科学与工程类专业多元化、实效型人才培养模式

以培养学生实践能力、创新能力为核心，坚持实践教学与理论教学及科研训练密切结合，促进传授知识、培养能力与提高素质协调发展，培养具有坚实的专业基础、较强实践与创新能力的高素质人才和具有食品学院鲜明特色的复合型人才。使人才培养从单一专业型向复合型、创新型转变，形成了多元化、实效型人才培养模式：一是以振兴东北老工业基地为核心的食品科学与工程专业人才培养新途径；二是结合社会关注热点、难点问题积极探索食品质量与安全专业办学新路子；三是以紧密结合区域经济发展急需的粮食工程专业人才培养新模式；四是建立了校企合作的“3+1”乳品工程专业的办学新思路。

目前学校建成了 2 个国家级人才培养模式创新实验区和 1 个省级人才培养模式创新实验区（见表 4-5）。

表 4-5 人才培养模式区

序号	人才培养模式创新区名称	级别	设立时间
1	乳品工程“3+1”人才培养模式创新实验区	国家级	2007年
2	动物科学创业人才培养模式创新实验区	国家级	2007年
3	农学应用型人才培养模式创新实验区	省级	2009年

#### (六) 开设课程及课堂教学规模

2012-2013 学年度授课门次为 8404 门次，课堂规模为 1-223 人，小规模（1-10 人）主要为艺术学院音乐表演类 1 对 1 或 1 对 2 授课等，200 人以上规模主要为通识类选修课课程。其中 200 人以上课程为 49 门次（其中选修课为 45 门次），占总课程门次 0.58%。150-200 人课程为 272 门次，占总课程门次 3.23%。100-150 人课程为 395 门次，占总课程门次 4.70%。50-100 人课程为 858 门次，占总课程门次 10.20%。50 人以下课程为 6829 门次，占总课程门次 81.26%，整体情况符合教学规律。2012-2013 学年度开课选修课为 483 门次，共 71758 人次选课。

#### (七) 实践教学

学校注重实践教学条件建设，持续优化整合校内实验室资源，加快实验教学示范中心及各级重点实验室建设，继续加大教学设备投入力度，改善实验室设备及环境条件。围绕学校的定位和人才培养目标，配合理论课程的调整，推进实验、实践教学形式和内容的改革，有效地增强了学生的动手和实践能力。为普及学生外出实习安全知识，规范学院实习安全教育，组织编写了《东北农业大学实习安全手册》，并发布了手册的电子版和安卓版，使学生能够随时随地学习外出实习安全知识。

学校现有 33 个教学实验中心，391 个本科实验室，涵盖了 71 个本科专业。学校建有 3 个国家级实验教学示范中心（见表 4-6），4 个省级实验教学示范中心。同时拥有 13 个省部级研究中心，17 个省部级重点实验室。学校有稳定的校外实习、实训基地 152 个，全国高校学生科技创业实习基地 1 个。校内有种植业类和养殖业类实验实习基地各 1 个，其中黑龙江省农业科学院绥化分院等 4 个大学生校外实习基地被评为国家级校外实习基地（见表 4-7）；哈尔滨和鑫包装印刷有限公司被评为省级大学生校外实习基地。

表 4-6 国家级实验教学示范中心

序号	名称	级别	年份
1	植物科学与技术实验教学中心	国家级	2007年
2	食品科学与工程实验教学中心	国家级	2009年
3	生命科学实验教学中心	国家级	2013年

表 4-7 国家级大学生校外实习基地

序号	名称	地址	面向专业	每次可接纳学生数(个)
1	黑龙江省农业科学院绥化分院	黑龙江省绥化市	农学专业、种子科学与工程、植物保护专业	30

2	兰西县种猪场	黑龙江省哈尔滨市	动物科学、水产养殖、草业科学	20
3	润盈生物工程（上海）有限公司	上海市	食品科学与工程、乳品工程、生物科学、生物技术、生物工程、制药工程、应用生物科学	30
4	黑龙江省农业科学院园艺分院	黑龙江省哈尔滨市	园艺	40

2012年，我校申报的“东北农业大学绥化大豆农科教合作人才培养基地”等4个现代农业产业技术体系综合试验站，通过了教育部、农业部专家评审，成为100个国家级“首批建设的农科教合作人才培养基地”（见表4-8）。

**表 4-8 国家级农科教合作人才培养基地**

序号	名称	地址	面向专业	每次可接纳学生数（个）
1	东北农业大学绥化大豆农科教合作人才培养基地	黑龙江省绥化市	农学专业、种子科学与工程、植物保护专业	30
2	东北农业大学兰西生猪农科教合作人才培养基地	黑龙江省哈尔滨市	动物科学、水产养殖、草业科学	20
3	东北农业大学哈尔滨蔬菜农科教合作人才培养基地	黑龙江省哈尔滨市	园艺	20
4	东北农业大学哈尔滨西甜瓜农科教合作人才培养基地	黑龙江省哈尔滨市	园艺	20

#### （八）毕业论文(设计)

学校把做好毕业论文（设计）和毕业实习工作作为培养大学生实践能力、创新能力和创造精神，提升本科教学水平和质量的一个重要环节来抓。在指导教师安排、论文选题、试验设计、毕业答辩和实习过程等方面，学校都有规范的管理制度。

在选题上，要求结合本专业培养计划，进行充分调研确立毕业论文（设计）题目，所确立的题目要做到与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展等紧密结合，并由专业教师认真辅导学生选题。绝大多数选题做到一人一题，少数确需多人一题的，该题目组的学生必须从不同角度，独立撰写毕业论文（设计）。毕业论文（设计）的指导教师必须具有讲师以上职称的教师担任。毕业答辩必须有学院毕业论文（设计）答辩委员会主持本单位的答辩工作，答辩委员会聘请评阅人对毕业设计（论文）进行评阅，并写出评语；答辩委员会根据评阅人评语及学生答辩材料等，审定学生毕业答辩资格。学生答辩成绩由指导教师评分、评阅人评分和答辩委员会评分三部分组成。学校学生毕业论文（设计）答辩一次通过率在98%以上。

在毕业实习方面，努力做到目标管理和过程管理相结合，实现实习目标要求的预期效果。

## （九）学生创新创业教育

### 1. 大学生创新教育

在保证课内实践的基础上，学校设立专项资金重点支持大学生科技创新、实验中心开放项目和大学生创新创业训练计划项目。2013年，学校顺利完成40项国家级、76项校级大学生创新创业训练计划项目，198项大学生创新性实验项目，125项大学生开放性实验项目的结题工作；完成178项大学生创新创业训练计划项目和85项实验中心开放项目立项工作，这些项目的设立为学生实践能力和创新能力的提升搭建了良好的平台。

学校鼓励本科生参加专业学科、体育和艺术等各类竞赛，学校成功主办ACM/ICPC中国·黑龙江省第八届大学生程序设计竞赛和“用友杯”黑龙江省大学生创业设计暨沙盘模拟经营大赛。本年度，本科生参加学科竞赛获国家级奖46项，省部级奖162项，其中：全国大学生动物医学专业技能大赛，动物医学学院李山山等四名同学组成的团队获得国家级特等奖；全国英语演讲大赛，文法学院学生吴奇荣获黑龙江省赛区特等奖，并以赛区决赛第一名的身份晋级2013“外研社杯”英语演讲大赛全国总决赛；“富通杯”首届全国农业建筑（生物）环境与能源工程相关专业创新设计竞赛，工程学院和庆斌等4名同学组成的代表队获得了本科生组特等奖（见表4-9）。在创新活动、技能竞赛中获国家级奖13项，省部级奖11项；在文艺、体育竞赛中获国家级奖11项，省部级10项；本科生在国家级核心期刊发表学术论文37篇。

表 4-9 学科竞赛获奖

序号	获奖项目	奖励名称	级别	等级	授予单位	获奖者姓名	指导教师
1	“取出式”不等速双曲柄传动全自动水稻钵苗移栽机构的优化设计及研制	第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛	国家级	一等奖	共青团中央、中国科协、教育部、全国学联	辛亮	赵勺
2	基于植物工厂化的立体式智能育秧机器人管理平台	第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛	国家级	二等奖	共青团中央、中国科协、教育部、全国学联	申静朝	权龙哲
3	西瓜无损检测算法及基于Android系统的软件开发	第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛	国家级	三等奖	共青团中央、中国科协、教育部、全国学联	张亚男	刘立意
4	成图技术与产品信息建模创新试题掌握情况测试	第六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	一等奖	教育部高等学校工程图学教学指导委员会	路祥	李季成 李杞超

5	聚风式垂直轴风光互补风力发电机	农业建筑环境与能源工程相关专业创新设计竞赛	国家级	特等奖	教育部高等学校农业工程类专业教学指导委员会、中国农业工程学会	和庆斌	李岩
6	Water Strategy in the Future	2013 年美国大学生数学建模竞赛	国家级	一等奖	美国数学及其应用联合会	穆燕鸿等	张战国
7	兽医临床、剖检、手术技能演示	“生泰尔杯”全国大学生第二届动物医学专业技能大赛	国家级	特等奖	教育部高等学校动物医学类指导委员会	王晓娜等	李广兴 刘云等
8	90 的孩子	第五届国际设计美术大赛	国家级	一等奖	国际设计师美术家协会	王泽冲	周颐
9	歌剧：我听得美妙的歌声	第 31 届中国·哈尔滨之夏音乐会	国家级	一等奖	中国·哈尔滨之夏音乐会组织委员会	池慧	蒋丽
10	歌剧：为艺术为爱情	第 31 届中国·哈尔滨之夏音乐会	国家级	一等奖	中国·哈尔滨之夏音乐会组织委员会	黄晓凤	蒋丽

学校积极鼓励本科学生参与教师科研课题，农学和动物医学等传统专业有超过 70%的学生在完成毕业论文（设计）过程中参与了教师的科研课题，促进了学生实践能力的培养。

## 2. 大学生创业教育

2007 年创业教育纳入我校本科教育体系，形成了公共必修课、专业必修课、通识选修课、SYB 创业培训多位一体的创业教育课程体系。2013 学年度，开设面向全体在校生的公共必修课《创业教育》，主讲教师 30 人，学生 4747 人；面向经管类学生的专业必修课《创业管理》，主讲教师 3 人，学生 219 人；面向全体在校生的通识选修课《大学生创业指导》、《企业家成功之路》、《金正昆的礼仪教育》等课程，主讲教师 15 人，学生 1854 人。我校被黑龙江省人力资源和社会保障厅认定为“省直属创业培训定点机构”；被哈尔滨市人力资源和社会保障局认定为“创业培训基地”。我校的大学生创业培训班已开展三期，共培训 891 人。同时，鼓励学生积极参与创业竞赛、创业实践、创业实习等活动。2013 学年度，学校共选派 31 名指导教师参加培训和学习，具体如下：

培训内容	参加培训人数
高校就业指导人员系统培训（中级）班	7
大学生 KAB 创业教育培训班	1
哈尔滨市人力资源和社会保障局 SYB 培训	4
全国高校创新创业教育骨干师资培训班	5
教育部“高校创业指导师”专题培训班	3

“企业人才需求与职业咨询实务”专题培训班	3
UCT 职业规划与就业指导教学技能提升培训班	3
全国高等院校创业教育教学研讨会	2
教育部创业导师认证培训（《创业基础》FET, 第 9 期）	3

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

学校党政高度重视本科教学工作。2012 学年，学校召开校长办公会议 10 次，共研究审议专题 53 项。其中，涉及研究本科教学工作的校长办公会议 9 次，累计研究审议本科教学专项议题 29 项。专项议题从招生宣传、学生处理、本科教学工作会议筹备，到教师引进、教改立项、专业建设等，包含了本科教学工作各个方面。

2012 学年，先后召开了第一学期本科教学工作会议、2012 年度本科教学工作暨教育思想大讨论活动总结大会等各种教学工作会议。会议通报本科教学情况，总结本科教学经验，分析本科教学面临的各种问题，并有针对性地部署本科教学重点工作。通过本科教学工作会议，形成了全校上下重视本科教学，营造了“全员参与、全员推进、全员落实”学校本科教学工作各项重点任务的良好氛围，扎扎实实地解决我校当前本科教学工作存在的突出问题。

### （二）教学质量保障体系的相关政策措施

为了适应不断发展变化的教育教学管理形势，强化教学管理，落实教学新举措，完善质量监控与保障体系。在学习同类院校的教学管理经验的基础上，结合我校实际情况，全面制定和修订我校本科教学相适应的教学管理文件。完成《东北农业大学本科教育教学管理文件选编》，共整理管理文件 60 个，其中新增 28 个，修订 32 个。出台了《东北农业大学拔尖人才培养班管理办法》和《东北农业大学学生转专业、转学管理实施细则》，严格拔尖人才培养班管理及转学转专业管理，为更好地推进教学质量保障体系建设奠定了良好的基础。

### （三）教学质量保障体系建设

在外部质量保障体系建设上，通过全国高校教学基本状态数据库系统和《本科教学质量报告》，由重视硬件建设和规范管理向重视内涵建设和提高学生学习质量转变；在内部质量保障体系建设上，充分发挥学校在人才培养质量保障体系建设中的基础和核心作用，巩固教学工作的中心地位，学校在督导组设置实职主任，在教务处成立教学质量评估中心，建立科学化和常态化的内部质量监控和评价体系，完善对学院、专业、课程和主讲教师等多方面的教学评估制度。坚持加强分类评估、分类指导，坚持管办评分离的原则，以建立高等学校人才培养工作基本状态数据库，建立高等教育《本科教学质量报告》为契机，向社会展示学校风貌和办学特色，宣传办学理念和教学成果。同时积极进行教育教学专项评估，逐渐完善质量保障体系建设，制定和完善教学质量标准，加强质量评估制度的常态化管理，落实领导干部听课制度，完善教学督导制度，实施教学检查制度，实行学生信息员反馈制度，建设质量保障信息化平台。

### （四）日常教学质量监控及运行

### 1. 贯彻领导干部听课制度

各级领导深入教学第一线，了解掌握教学运行及教学设施、教学环境、教学手段等情况，客观、公正地评估教师授课质量，并认真填写反馈意见交教务处备案。规定校级领导每学期听课 2 次；党政机关干部负责人每学期听课 2~3 次；学院正、副院长、系（教研室、实验中心）正、副主任每学期听课 5 次；正、副书记每学期听课 3 次；院辅导员每学期听课 5 次；教务处正、副处长每学期听课 5 次；每学期开学第一节课校领导和中层干部全部进课堂听课。

### 2. 健全教师教学工作规范

教学规范是在教学工作中教师必须达到的基本要求，也是评价教师教学态度和水平的基本质量标准，分别从教师任课资格、教学过程、课程考核、教学纪律和教学研究五个方面对教师的日常教学工作做出了说明和规定。

### 3. 严肃处理教学责任事故

为了确保学校正常的教学秩序，全面提高教学管理水平和教学质量，杜绝各种教学事故，及时严肃妥善处理日常教学工作中的各种情况，学校修订了《东北农业大学本科教学责任事故认定与处理办法》，对教学事故进行认定和分级处理，根据事故轻重级别给予部门内点名批评、通报批评、其他行政处分以及赔偿相应的经济损失，扣除年终一次性奖金等。

### 4. 完善教学检查实施办法

教学检查工作分每学期开学初、期中、期末三次开展，主要对教师教学文件、教材选用质量及使用情况、多媒体教学课件制作质量、教学效果、双语教学开展情况以及听课制度执行情况进行检查，学校还会不定期的针对教学中出现的问题开展专项检查。由各学院成立专门的教学检查组并组织学生座谈会及任课教师和辅导员联席会议；教务处抽查教学秩序；校教学督导随机抽查教师教学文件，主要检查课堂讲课情况、任课教师安排、教材到位情况、课堂秩序、学生出席等情况并及时反馈。

### （五）本科教学基本状态数据

学校本科教学基本状态数据见表 5。其中生师比 17.81:1，具有研究生学位教师占专任教师的比例 79.90%，具有高级职称教师占专任教师的比例 50.52%，就业率 97.12%；全校开设课程总门数为 3336 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 84.29%，教授授本科课程占总课程数的比例为 7.88%。

表 5-1 课程数据统计表

项目	数值
全校开设课程总门数	3336
实践教学学分占总学分比例	理 25%
	文 15%
选修课学分占总学分比例	≥15%
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	84.29%

表 5-2 教师学生数据统计表

类别	数值
本科生占全日制在校生总数的比例	85.88%
生师比	17.81:1
专任教师具有硕士学位的比例	35.64%
专任教师具有博士学位的比例	44.26%
专任教师具有副教授职称的比例	30.16%
专任教师具有教授职称的比例	20.37%



教授授本科课程占总课程数的比例 7.88%

当年本科招生专业总数 68

表 5-3 毕业生数据统计表

类别	比例
应届本科生毕业率	99.93%
应届本科生学位授予率	99.93%
应届本科生就业率	97.12%
体质测试达标率	99.54%
毕业生考研率（2013 届）	19.25%

表 5-4 教学经费数据统计表

项目	数量
生均本科教学日常运行支出（元）	3846
本科专项教学经费（万元）	2629.26
生均本科实验经费（元）	482.48
生均本科实习经费（元）	264.98

#### （六）课程、专业评估

根据省教育厅要求，开展大学英语课程评估。学校先进行自检自评，分为学院自评、校内专家进院评估考察、学院整改三个阶段，主要以学院自评和整改为主，专家评估为辅。教育厅组织以徐晓风为组长的大学英语课程教学质量评估专家组，通过听取汇报、审阅材料、考察基础设施、听课、座谈、深度访谈以及测试等评估考察活动，对我校进行了为期 4 天的现场考察评估。专家组认为，我校大学英语课程教学质量建设思路明确，措施得当，成效明显。

根据教育部学位中心《关于报送 2013 年中外合作办学评估材料等事宜的通知》的要求，按照教外司监《关于印发中外合作办学评估方案的通知》和教外厅《教育部办公厅关于开展中外合作办学评估工作的通知》的规定，由国际交流处和教务处共同牵头开展了中外合作办学评估的迎评工作。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度情况

为帮助教师改进教学方法、提高教学效果，学校每学期期末组织学生网上评教活动，汇总、分析学生对任课教师的意见与建议，并及时反馈给教师，丰富了学生与教师沟通渠道，效果显著。2012-2013 年第一学期学生评教结果为优的理论课占 88%，实验课占 86%，体育课占 98.5%；2012-2013 年第二学期学生评教结果为优的理论课占 84%，实验课占 88%，体育课占 93%。

### （二）应届本科生毕业情况

2013 年，学校有本科毕业生 4197 人，毕业率为 99.93%，学位授予率为 99.93%，体质测试达标率为 99.54%，大学英语四级通过率为 61.3%，六级通过率为 27.3%。有 808 名本科毕业生保送或考取了硕士研究生，其中，男生 269 人，女生 539 人；免试推荐研究生 356 人；考取外校 255 人，包括北京大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学、南开大学、同济大学、中国科学院、中国农业科学院等国内重点院校和科研院所。

### （三）就业情况

2013 年，学校本科毕业生 4197 人，分布在 64 个专业，其中，软件工程、物流工程、艺术设计（动画设计）、艺术设计（室内设计）、种子科学与工程是新专业。离校初次就业率为 97.12%。其中协议就业率为 63.38%、升学率为 19.25%、出国率为 1.1%。

就业结构趋向合理。截至 2013 年 9 月 1 日，到政府机关、事业单位就业 126 人，占 3%；到部队就业占 0.55%；到国企就业占 19.49%；到外资、民营、个体工商户等企业就业占毕业生总数的 39.24%。参加“西部计划”、“三支一扶计划”、“大学生到村任职”等基层服务项目就业占毕业生总数的 1.1%。毕业生分布广泛，其中，黑龙江省就业占毕业生总数的 48.99%；省外就业占 28.88%，山东、辽宁、河南、河北、北京、天津、上海、广东为主要地区，其它各省（自治区、直辖市）均有毕业生就业。

#### （四）社会用人单位对毕业生评价

2013 学年度，学校共计向各类社会用人单位发放《用人单位满意度调查问卷》2000 份，从调查结果来看，用人单位对我校毕业生的综合素质满意度较高，总体素质评价为“非常满意”的占 67.55%、“满意”的占 23.21%、“基本满意”的占 6.03%。共举办专场招聘会 635 场，大型招聘会 3 场，参与招聘企业 1369 家（国内行业龙头企业 283 家），提供岗位 29400 余个，同时还通过学校就业网为 5000 余家用人单位发布就业需求信息。学校与 1565 家用人单位达成了长期供需合作意向，新建立实习、就业基地 36 个，新增 6 家单位在学校设立了专项奖、助学金，许多重点行业与单位将我校毕业生作为招聘首选对象之一。

#### （五）毕业生成就

在科学界，有获得“美国青年科学家总统奖”及“2008 影响世界华人大奖”的首位农业领域华裔科学家潘忠礼教授；有获得“国际转基因研究奖”，入选 2009 年美国《时代周刊》年度十大医学突破的国家重点基础研究发展规划项目（973）项目首席科学家周琪研究员；有获得 2012 年全美寄生虫学学会“韦德奖章”首位华裔科学家肖立华教授；有成功培育出打破黑龙江省不能种植冬小麦和“一年一季”耕作制历史作物新品种“东农冬麦 1 号”，并被授予全国“五一劳动奖章”的佟明耀教授；有成功培育出我国首例成体体细胞“克隆”东北民猪和世界第四例绿色荧光蛋白“转基因”克隆猪，黑龙江省“改革开放三十年”十大科技成果获得者刘忠华教授。

在教育界，有获得国家教学成果二等奖、国家级教学名师奖、国家级教学团队负责人王洪斌教授。

在政界，有中共第十四、十五届中央委员，第九届全国人大常委会秘书长何椿霖；原中国农业科学院院长、中国科学技术协会副主席、农业部副部长王连铮；原国务院扶贫开发领导小组常务副组长、农业部副部长刘成果；原黑龙江省副省长、政协副主席戴谟安；农业部种子管理局局长张延秋；科技部发展计划司司长申茂向。

在商界，有获中国乳业十大科技精英、全国星火计划带头人标兵、光明乳业股份有限公司总裁郭本恒博士；北京三元乳品集团公司副总经理陈历俊博士；原杭州娃哈哈集团公司科研中心主任孟岳成博士；长春皓月集团技术总监胡铁军硕士。

据不完全统计，目前在华人取得的世界首例克隆哺乳动物研究中，东北农业大学毕业生约占 30%，形成了哺乳动物克隆研究的“东北农业大学现象”。在乳品加工领域，光明、蒙牛、三元、娃哈哈、完达山等大型乳品企业的技术骨干大多数是东农的毕业生，已初步形成了“东农乳品学子撑起中国乳业半壁江山”的良好局面。

## 七、本科教育教学工作中的特色和经验

### （一）创新人才培养类型，实施多规格人才培养计划

学校积极探索农科人才的多规格多类型培养。首先是创新人才培养目标，在确定不同类型、不同层次的人才培养规格基础上，培养高素质创新型、复合型及应用型人才。其次是创新人才培养过程，提供多样化的培养过程，在现有人才培养优势特色的基础上，进一步实施校研企结合、校企结合、校场结合，探索人才培养新机制，注重跨学科、跨专业培养人才，根据不同类型人才培养目标，构建使学生的知识、能力、素质协调发展的多样化人才培养模式。

除了实施拔尖学生教育培养计划，培养高素质创新型人才；实施卓越农业人才培养计划，培养复合应用型人才外，还结合黑龙江省的实际，实施紧缺人才培养计划，培养生产经营管理的紧缺人才。

学校结合黑龙江省高教强省建设计划，以就业为导向，推进校企合作办学，以培养紧缺人才为重点，充分发挥学校现有的优势，为大力加强面向我省“绿色食品、千亿斤粮食产能、生物、新型农机装备”等产业的相关专业建设，加快培养一大批服务生产建设和管理一线的应用型紧缺专业人才。

### （二）加强重点专业群建设，适应现代大农业发展需求

围绕我省现代农业建设及其产业发展的需求，结合学校学科专业优势与特色，建设现代农业产业需求的重点专业群。依据现代农业产业链，设立植物生产、动物生产等7个专业群（详见图7-1）。通过专业群间的有机衔接，培养服务与现代农业产业需要的高素质人才。



图 7-1 东北农业大学适应现代农业产业需求的重点专业群建设结构图

(三) 建立“校企产学研合作”模式，探索“实践育人”新途径

1. 通过建设合作培养基地，探索“农科教联合”培养模式

学校作为国家首批立项建设农科教合作人才培养基地院校之一，目前共建设“东北农业大学绥化大豆农科教合作人才培养基地”、“东北农业大学哈尔滨大宗蔬菜农科教合作人才培养基地”、“东北农业大学兰西生猪农科教合作人才培养基地”、“东北农业大学哈尔滨西甜瓜农科教合作人才培养基地”四个国家级基地。充分发挥合作基地的作用，培养学生的实践能力和创新、创业能力，进一步提升学校服务于现代农业和社会主义新农村建设的能力与水平。

## 2. 通过建设新农村发展研究院，探索协同人才培养模式

学校作为全国 10 所首批试点高等院校之一，率先启动开展了新农村发展研究院建设。一方面，推广农业科技成果，服务北方现代化大农业和“寒地黑土”农业；另一方面，依托新农村发展研究院，充分利用 5 个农业综合示范基地、6 个特色产业基地和 8 个专家服务站的作用，创造条件让学生到基地去，通过真刀真枪的实习，切实提高学生的实践动手能力，实现“一年看，二年干，三年边干边实践，四年岗前有训练”。

## 3. 通过建设大学生创业园，探索校企合作人才培养模式

学校与黑龙江大庄园集团建立校企合作关系，共建研发中心和成果转化基地；设立“大庄园大学生创业创新基金（每年 20 万元）”，并创建了全国首个大学生现代畜牧业创业园区，为大学生创业创新提供了良好的平台。

### （四）加强部门沟通与合作，协同提升人才培养质量

#### 1. 依托“2011 计划”，建设本科生科技创新平台

根据“2011 计划”及《教育部 财政部关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》（教技[2012]6 号）文件精神，依托由我校牵头的黑龙江省粮食产能提升协同创新中心，结合科研项目，为本科生提供科研实验平台。支持进入中心的优秀本科生完成毕业实习、毕业论文，为其提供必要的科研实验条件，并配备指导教师，培养和训练本科生的科学素质及实践动手能力。

#### 2. 依托青年教师教学技能大赛，搭建教学风采展示舞台

从 2004 年开始，每年学校工会主办，教务处、人事处、科技处、研究生处协办的“青年教师综合素质大赛”，包括英语翻译比赛、计算机知识竞赛和教学技能大赛。从 2011 年开始，每两年举办一届全省高校教师教学技能大赛，我校选取本校教学大赛一等奖的选手参赛。2012 年，李丹、张新勇两位老师分别获得了省赛文科组和外语组的一等奖，李丹代表黑龙江省参加了全国首届青年教师教学技能大赛，并获得了文科组一等奖。2013 年，公维佳、徐纯柱两位老师分别获得了省赛工科和理科的一等奖。

#### 3. 依托学校大学科技园区，建设大学生创业培育平台

东北农业大学科技园为国家级“高校学生科技创业实习基地”、省级园区，正在申报国家级科技园。科技园作为大学生实践教育基地、创业培训、创业实训和创业孵化基地，建立了公共服务平台，实现了将企业所需人才与学校专业人才对接，扶持了商文楠、崔雯潇、戴显祺等 19 名学生创业，他们所创办的企业已安置了多名学生就业，实现了以创业带动就业的“倍增效应”。2013 年，科技园内有哈尔滨商博士科技开发有限公司、哈尔滨东方绿洲牧业有限公司等 20 家企业接收了 209 名学生进行实习实训。

## 八、需要解决的问题及措施

目前，学校正处在改革发展的关键时期，机遇与挑战并存。我们要着力解决经济社会发展对高质量多样化人才需求与教育培养能力不足的矛盾；要着力解决提高教育质量与优质教育资源相对短缺的矛盾；要着力解决增强教育活力与体制机制约束的矛盾。针对上述矛盾，学校将重点加强以下六方面建设。

### （一）深化人才培养模式改革，修订人才培养方案

遵照国家各专业类标准，结合行业部门制定的人才标准，制定学校各专业人才培养标准，全面修订人才培养方案，依据人才培养目标和标准，制定与其相适应的培养方案和课程体系。全力办好拔尖人才培养班，探索拔尖人才培养的新机制，坚持精英人才培养目标，完善拔尖班人才培养方案，培养创新人才；实施卓越农业人才培养计划，培养复合应用型人才。

### （二）健全教师培养机制，加强师资队伍建设

进一步加强教师队伍建设。贯彻《国务院关于加强教师队伍建设的意见》，出台实施办法。推进实施“青年骨干教师支持计划”，做好中青年教师培养提高工作。继续开展好新教工入职培训工作。逐步解决基础课及管理类等教师不足问题，调整部分专业课教师比例过高情况，使学校教师整体结构日趋合理。

### （三）全体动员齐抓共管，加强教风学风建设

学风建设是一个系统工作，需要学院、教务处、学工处多部门，教师、辅导员、教学管理人员全员齐抓共管，需要常抓不懈，长期坚持，才能逐渐转变现有的学习风气。通过调整政策，在政策上鼓励教师上好课，热心教学、钻研教学，使教师主要精力放在教学上；加强管理与监督，完善教师教学评价，以促进教学质量不断提升。

### （四）加大本科教学投入，促进教学条件建设

以中西部高校基础能力建设工程项目为依托，优化整合校内各种资源，加强公共实验中心建设，提高实验室和仪器设备的使用率及完好率。加大教学设备投入力度，增加计算机等公共实验设施数量，改善实践条件。以向阳基地建设为重点，不断加强校内实习实训基地建设，进一步完善校外实习实训基地管理。

### （五）建设数字化校园，加快教育信息化步伐

通过整合资源，推动数字化与教育资源深度融合；优化服务，提升学校管理现代化水平；改善环境，提高学校公共服务能力；创新机制，实现数字化校园建设可持续发展等手段与机制，建设数字化校园体系，实现信息技术与我校教学、科研、管理的全面深度融合，畅通我校建设发展的信息化渠道，促进教育教学的改革与创新。

### （六）建设网络开放课程，促进教学模式改革

加强网络教学平台建设，促进泛在学习环境的形成；加强网络开放课程建设，促进优质教育资源的普及与应用；加强与东西部高校课程共享联盟合作，促进优质资源的引进共享。通过建设精品开放课程，利用现代信息技术，普及共享优质课程资源，体现现代教育思想和教育教学规律，展示教师先进教学理念和方法，服务学习者自主学习。