

2013 年本科教学质量报告

黑龙江东方学院

按照教育部《高等学校信息公开办法》（教育部 29 号令）、《教育部办公厅关于普通高等学校编制 2013 年本科教学质量报告》的通知以及黑教高处函[2014]48 号文关于黑龙江省普通本科高校编制发布 2013 年《本科教学质量报告》通知的相关要求，学院结合黑龙江东方学院 2012—2013 学年度教学信息公开工作实际情况编制本报告。本报告包括本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、教育教学质量保障体系、学生学习效果、特色发展及学院本科教育存在的主要问题和改进措施等七个部分。

一、本科教育基本情况

黑龙江东方学院 1992 年建校，1993 年 7 月招收专科学生。2003 年 4 月，经国家教育部批准升格为具有本科学历教育资格的普通高等学校，是全国首批民办本科高校之一。2007 年 2 月，经黑龙江省学位委员会批准，学院成为具有学士学位授予权的高等学校。2009 年、2010 年先后被确定为我省“应用型本科院校试点”、“特色应用型本科院校试点”院校之一。2011 年被教育部授予全国“毕业生就业工作典型经验院校”，同年 10 月，经国家学位委员会审定批准成为开展培养硕士专业学位研究生的试点单位。2013 年学院成为“应用技术大学联盟”成员理事单位。学院自创建以来，实现了从专科、本科到专业硕士研究生教育的跨越。

学院位于哈尔滨市南岗区学府路 331 号。目前校园占地面积 58.9 万平方米，校舍建筑面积 19.48 万平方米，全院固定资产总额 6 亿元人民币。实验设备总值近 6127.3 万元人民币。图书馆馆藏纸质图书 118 万册，电子图书 48 万册。学院现设有 9 个学部（相当二级学院）和 4 个教研部，33 个本科专业，50 个专业方向，涵盖工、理、文、法、经、管、艺术七个学科门类，其中“农产品加工与储藏”为省级重点建设学科；“食品科学与工程”为省级重点专业。2012 年食品科学与工程专业被评为省级“专业综合改革试点”项目。本科在校生 11594 人，18 届 26228 名毕业生就业率始终保持在 90% 以上，毕业生受到用人单位广泛好评。东方学院 20 年办学历程在全国赢得了较高的社会声誉、地位和影响，多年来一直位居全国民办普通高校综合实力排行榜的前列。

（一）人才培养目标

全面贯彻党的教育方针，立足龙江，面向东北，服务全国，为生产、建设、管理、服务第一线培养上手快、留得住、干得好、有发展后劲的具有社会责任感、解决问题的实践能力和勇于探索创新的应用型本科层次技术技能人才。

（二）服务面向

在服务区域上，立足龙江，面向东北，服务全国；在服务产业上，培养现代产业、现代服务业转型升级所需一线技术技能人才。特别是积极主动适应和服务哈尔滨“南拓”战略以及哈南工业新城经济社会发展，和高新技术企业所需的航空、汽车、新材料、机电、食品、制药、动漫及软件物

流等现代服务业一线应用型专门人才。

（三）专业设置

在专业设置上，紧扣区经济社会发展需求，立足龙江、面向东北、服务全国，不断优化专业结构体系，提高专业设置与社会需求的契合度。围绕哈南工业新城中航空、汽车、新材料、机电、食品、制药、动漫、物流等现代产业的崛起，学院多次到产业、企业调查研究，了解人才需求情况，2012年学院增设了乳品工程专业，撤消了需求不旺的公共事业管理专业和信息管理与信息系统专业；2013年增设了食品质量与安全、机械电子工程、工程造价三个专业。把32个专业50个专业方向进行了结构调整和优化组合，构建了七个专业群，每个专业群重点确定一个服务行业，具体是：为适应国家对食品工艺、安全、质检等人才的需求构建了食品专业群；为适应农村城镇化建设，特别是寒地生态小城镇建设对人才的需求，构建了“大土木”专业群；为适应东北老工业基地改革和现代装备制造业对人才的需求，构建了机械专业群；为适应以应对俄贸易为主的国际商贸对人才的需求，构建了经贸专业群；为适应IT业及新兴文化产业对计算机人才的需求，构建计算机技术专业群；为适应文化产业发展对视觉传达、动画人才的需求，构建了艺术专业群；为适应黑龙江旅游大省建设及东北亚、东南亚及世界范围内方兴未艾的旅游发展对人才的需求构建旅游专业群。专业群的建设优化了教育资源，提升了专业整体服务能力。

（四）生源质量及在校学生情况

我们实施了从提高生源质量入手提升人才培养质量的发展战略，生源质量逐年提升。2013年面向全国23省市招生，黑龙江部分专业进入二表和二表C招生，全院超额完成了原定的招生计划，报到率高达95.29%。黑龙江考生三表平均录取分数401分，高出省最低控制分数线60分，生源质量有大幅度提升（表1.4.1）。学院生源旺盛。在省二表段下50分以上，第一志愿报考东方学院的考生占90%以上。未来几年，我们要进一步优化专业结构，打造精品专业，加大优秀考生的奖励力度，逐步加大在二表招生的比例，争取乳品专业本硕连读。

现有在校学生11627人，其中硕士研究生33人，本科生11594人占在校生总数的99.72%。在校学生呈现逐年递增趋势。

表 1.4.1 2013年黑龙江省各批次录取分数统计表

黑龙江东方学院 2013年黑龙江省各批次录取分数							
省份	批次	最低控制分数线			平均分		
		文科	理科	艺术	文科	理科	艺术
黑龙江	二批 A	424	437	---	435.9	458.9	---
	二批 C	413	420	---	416	427	---
	三批	330	342	---	398.2	401	---
	二批艺术	247	---	180	293.1	---	208.6

二、师资和教学条件

（一）教师队伍

1. 现有教师队伍自然状况

学院通过公开招聘博士、硕士和引进有行业或工程背景的教师，教师队伍实现了由办学初期以外校教师为主体，逐步向以自有专任教师为主体的转变，自有专任教师在专任教师中所占比例有较大幅度的增加。截至 2013 年 9 月 30 日，我院生师比为 17.84:1。专任教师总数 650 人；其中：自有专任教师 331 人。占专任教师总数的 50.93%，基本到达国家对民办学校专任自由教师的标准。专任教师中，具有硕士以上学位教师 460 人，所占比例与 2012 年相比提高了 7 个百分点占专任教师总数的 70.77%；其中：自有专任教师 331 人中，具有硕士以上学位教师 266 人，所占比例与 2012 年相比提高了 7 个百分点占专任教师总数的 80.36%；

专任主讲教师 523 人中，符合岗位资格的主讲教师 501 人，占主讲教师总人数的 95.79%；近三年来，队伍结构渐趋合理。

现有教师中的教授、副教授 86.37%给本科生上课，占上课教师的 46.3%，让最好的教师讲授最重要的课程，优化教学资源，保证学生享受优质教育和教学。

表 2.1.1 专任教师、聘请校外教师学历（位）情况统计表

专任教师、聘请校外教师学历（位）情况																
甲	乙	合计			博士研究生			硕士研究生			本科			专科及以下		
		计	其中：获学位		计	其中：获学位		计	其中：获学位		计	其中：获学位		计	其中：获学位	
			博	硕		博	硕		博	硕		博	硕		博	硕
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. 专任教师	01	650	52	408	52	52	0	340	0	340	252	0	67	6	0	1
其中：女	02	326	20	240	20	20	0	203	0	203	101	0	37	2	0	0
正高级	03	100	16	34	16	16	0	32	0	32	51	0	2	1	0	0
副高级	04	193	22	102	22	22	0	79	0	79	89	0	23	3	0	0
中 级	05	273	14	219	14	14	0	178	0	178	79	0	40	2	0	1
初 级	06	82	0	53	0	0	0	51	0	51	31	0	2	0	0	0
未定职级	07	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2. 聘请校外教师	08	77	18	41	18	18	0	36	0	36	21	0	5	2	0	0
其中：女	09	48	10	31	10	10	0	28	0	28	10	0	3	0	0	0
外籍教师	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他高校教师	11	70	18	39	18	18	0	35	0	35	17	0	4	0	0	0
正高级	12	12	3	5	3	3	0	4	0	4	5	0	1	0	0	0
副高级	13	28	6	16	6	6	0	12	0	12	10	0	4	0	0	0

中 级	14	33	9	17	9	9	0	17	0	17	5	0	0	2	0	0
初 级	15	4	0	3	0	0	0	3	0	3	1	0	0	0	0	0
未定职级	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. 教师教学水平较高、效果较好，从严治教，为人师表，满足人才培养目标要求

①学院实行“主任教授负责制”从省内重点高校中遴选优秀的教师来

校担任主任教授，并充分发挥主任教授在专业建设和人才培养中的的带头核心作用；②加强现有中青年教师队伍的建设。凡中青年专业教师都要通过下厂实践学习，参与企业科研和技改项目，到高等学校深造攻读博士学位等途径，提高自身的水平和能力，现有 331 名中青年教师中 20%多具有教授和副教授职称；③培养和引进“双师型”教师，打造一支既有扎实的理论功底，又有丰富的实践本领和动手能力的“双师型”师资队伍；④强化优秀人才引进机制，制定优惠条件，吸引重点大学具有博士学位的优秀毕业生来校工作；⑤学院要建立健全考核与聘任制度，引入竞争机制，实行动态管理，逐步形成和扩大自己的“双师型”教师队伍，为培养应用型人才提供了有力师资保证。⑥实行了班主任制度。331 名自由专任教师中有 188 名专任青年教师承担班主任工作，做到既教书又育人。学院还逐步建立了教学考核评审制度，对教师的责任心、教学态度、教学水平等进行全面考核评价。这些措施，促进了师德师风建设，提高了教育教学水平。

3. 培养培训，措施得力，效果明显

①制定一系列文件加强教师培养。学院始终把教师培养培训当做立院强校的大事来抓。近年来，陆续制定了《黑龙江东方学院教师进修培训管理办法》《黑龙江东方学院专任青年教师攻读博士、硕士学位暂行规定》《黑龙江东方学院“双师型”教师管理办法》《黑龙江东方学院专任教师实践锻炼管理办法》《黑龙江东方学院中青年优秀骨干教师培养工程实施方案》《黑龙江东方学院“十二五”师资队伍建设规划》等一系列文件，从制度层面上强化师资培训。②鼓励支持青年教师在职攻读学位，提高学历层次。本年度有 14 人到相关院校攻读博士、硕士学位；③组织新聘青年教师参加“岗前培训班”“继续教育培训班”“教师资格培训班”“计算机应用能力培训班”等培训，提高新教师的岗位适应能力；④采取集中与分散相结合的方式，有计划地选派青年教师到龙头行业或知名企业进行实践锻炼和职业素养培训，本年度有 10 多名青年教师下厂“充电”、“接地气”，增加实际经验；⑤选派青年骨干教师到国内外著名高校做访问学者、参加课程进修、双语教学、现代教育技术等培训。本学年度已有 31 名青年教师被选送到北京大学等名校进修提高，有 75 名青年教师参加国家教育部组织的网络培训。⑥常年聘请百余名来自企业的高级工程技术及管理人员、行业专家为本科生讲授课程，指导实践和毕业设计。学院通过“请进来、走出去、在岗提高、优胜劣汰”等途径，不断改善教师队伍结构，增加教师中“双师型”教师比例，目前学院以专任青年教师为主体的教师队伍正在茁壮成长。

（二）教学条件

1. 教学基本设施

1) 校舍、运动场所、活动场所及相应设施逐步改善，满足人才培养需要。学院现有教学行政

用房 121,140 平方米，生均 9.78 平方米；现有教学用计算机 3267 台，百名学生配备 22.17 台；现有多媒体教室和语音教室座位 7,168 个，百名学生配备 61.56 个。这些指标都接近或超过了教育部规定的基本办学条件合格标准，能满足教学与人才培养的基本需，学院现有教室总面积 44,990 平方米，生均 3.87 平方米，高出教育部规定合格标准（2.38 平方米）1.49 平方米。学院现有各类教室 302 个，总座位数 21,000 个，其中 400 座位的大讲堂 1 个，多媒体教室 53 个，语音室 22 个，画室 6 个，制图室 8 个，专用大教室 6 个，专用中教室 96 个，专用小教室 112 个。各类教室与座位数都能充分满足教学需要。

学院现有室内体育场所总建筑面积 8,358 平方米，其中多功能体育馆 1 个（5,210 平方米）；室外运动场总面积 42,000 平方米，其中 400 米标准塑胶跑道（内含标准人工草坪足球场）田径运动场 1 上，篮球场 15 个，排球场 8 个，及网球场，羽毛球场，休闲健身区等。现代多功能体育馆主要供篮球、排球、乒乓球、健美操、体育舞蹈等项目教学和高水平运动队训练使用，并举办体育比赛、文艺演出及大型集会等活动。

室外运动场地全天候面向学生开放，体育馆及二教学楼运动场每天开放 12 个小时以上，每周为学生授课近 6,000 人次。学院的图书馆、实验(训)室、学生学习室、学生活动中心、会堂等其他各类教学用房，面积够用，功能完善，设施先进，利用率高，很好满足了各项教学活动的需要，丰富了群众性体育活动。

学院现有学生宿舍总面积 61,544 平方米，生均 5.29 平方米，接近教育部规定的生均 6.5 平方米的合格标准。学生宿舍实行公寓化管理，设施完备，服务规范，管理到位。

表 2.2.1 现有生均教学行政用房面积 百名学配教学用计算机台数百名学配多媒体教室和语音室座位统计表

数量	总 数	生均或百名 学生占有数	教育部规定 合格标准
教学行政用房面积	121,140 m ²	9.78 m ² /人	14 m ² /人
教学用计算机台数	3267 台	22.17 台/百名学	10 台/百名学
多媒体和 语音室座位数	7,168 个	61.56 个/百名学	7 个/百名学

2) 各类教学实验实训室配备完善，满足实验实训教学要求。学院现有 62 个实验（训）室，下设 150 个实验（训）分室，其中计算机基础实验室、生化基础实验室、土木工程实验室、机电工程实验（训）室为院级实验（训）教学示范中心。校内实训基地 22 个，如金工实训室、食品科学与工程实习实训室、电子信息工程综合实训室、日式语言文化实训室、艺术设计工作室、电工技能实训室、土木建筑应用软件实训室等。分布于全院各个专业。实验室总面积 25500 平方米，11550 余实验台（套），教学科研仪器设备总值 6127.3 万元，现生均教学科研仪器设备值为 5262.4 元；2013 年新增教学科研仪器设备值 425.5 万元。用于增添、更新和改造教学科研仪器设备，大幅度提升仪

器设备的先进性、完好率，进一步提高仪器设备利用率，推动实验实训教学水平不断提高。

3) 图书资料和校园网建设达到国家办学条件要求。现有馆藏纸质图书

118 万册，其中中文图书 96 万册，外文图书 17 万册，生均纸质藏书量 101.34 册，另有电子图书 48 万余册，纸质期刊 1000 余种。2013 年增纸质图书 5 万册。图书馆重视现代信息技术的运用，实现了信息化、网络化管理，网络 24 小时服务。2004 年 4 月成立校园网络中心，3079 个网络信息点覆盖全校。学院网站已成为重要信息交换平台和信息窗口。网络运行稳定高效，信息传输安全可靠，受到广大师生的欢迎。

2. 经费投入

学院坚持“统筹兼顾、教学优先”的原则，在经费使用上优先保证教学经费的投入。2012 年度教育经费支出 2170.60 万元，其中教学日常运行经费支出 1692 万元，本科专项教学专项 478.60 万元。教学日常运行经费占学费收入的 13.26%，比 2011 年增加了 6.55%；生均年教学日常运行费支出为 1523.36 元，比 2011 年增长了 3.56%；教育经费支出、教学日常运行费支出均随学费收入的逐年增长而增长，满足了教学的需要。

三、教学建设与改革

(一) 搞好人才培养的顶层设计，重新修订本科人才培养方案

我院 2013 版人才培养方案修订工作是在教育部对我院进行教学合格评估之后，为了落实评估专家整改意见，是“让应用性、职业型、开放式人才培养模式落地生根、开花结果”促进高水平应用技术大学建设而开始的。方案的修订经过深入调查研究和方案多次修改，并通过院学术委员会和企业专家共同论证，数易其稿，到 2013 年 12 月将最终完成。

2013 版人才培养方案在基本保持 09 版的体例和框架的基础上，与 2009 版人才培养方案相比，有如下明显进步：

1. 各专业（方向）服务面向更加明确。每个专业（方向）都有针对于龙江区域乃至全国经济社会发展的不同行业、产业、企业等需求的准确定位和明确的服务面向，从而确保每个专业（方向）都有十分明确的应用背景和旺盛的社会需求。

2. 人才培养层次、类型更加具体。方案按照应用技术大学培养目标，着力培养本科层次的职业人才的教育理念更加清晰，毕业生就业的行业领域、产业类型、企业层次、职业岗位更加具体。

3. “应用性、职业型、开放式”人才培养模式的落实更有保障。为实现培养目标，从方案的整体框架、培养体系、课程设置、教学方式方法、考核方式方法等各个方面和各个环节都保障了“应用性、职业型、开放式”人才培养模式落到实处。方案在强化专业应用能力中突出了专业职业能力的培养，注重培养学生掌握现代产业第一线工作需要的核心技术技能。在扩大开放式办学途径中，每个专业（方向）都强化了课外第二课堂训练、工程社会实践。有条件的专业（方向）还拓展了国外学习实践。对于课外、校外和国外的教学活动做到学时有保证、安排有要求、效果有考核。

4. 教学进程表的编排更加合理。13 版方案改变 09 版按课程类型编排一张教学进程表的作法，采用按学期编排八张教学进程表。这样编排不仅符合通常惯例，而且与教学进程时间完全同步，更便于执行、统计、调整 and 检查，一个学期一张表，每学期的各类课程、各种教学活动都集中反映在

相应的一张表上，清清楚楚，一目了然。

（二）深化教学改革，推动人才培养模式全面落地生根，开花结果

在实践中我们以“六个突破、六个构建、六个创新”为抓手推动人才培养模式的落实，把写在纸上方案变成应用型人才培养的实效。

1. 在人才培养规格上，突破千人一面的培养模式，构建多类型、个性化的培养平台，创新因材施教的培养机制。

学院实行分类分层次教学，大学英语和大学数学等基础课，根据各专业的特点，设置不同类型、不同学时的课程。把考取职业资格证书和考研辅导列入教学计划，每年有约 40% 的毕业生考取各种职业资格证书，各学部为考研的学生开设小班辅导课，有些专业的考研率达到 30% 以上。

强化实践环节教学，把人才培养的重心从理论知识为中心转变到专业应用能力为中心的轨道上来。学院按应用技术大学建设内涵要求，增加实践类教学环节的学时学分。各专业（方向）实践教学环节的学时学分平均不少于总数的 30%。理工类（计算机、食品、建筑、机电）专业不低于 30%，经管人文外语类（经贸、管理、人文、外语）专业不低于 25%，艺术类专业是不低于 35%。

按行业人才培养需求整合课程体系和调整教学内容，构建五大课程模块，构建以培养专业实践能力为核心的实践教学链。机电学部依照“以机为主、以电为辅”的教改理念，强化核心课程学习，适度减少电类课程的学时，增大骨干特色课程学时，细化实践教学环节，重点抓学生设计能力和工艺能力及实际动手能力培养，已经取得了良好成果。建筑学部各专业增加体现寒地特点行业政策法规课，增加第三次建筑设计技术革命的“BIM 课”（Building Information Modeling，建筑信息模型）和“BIM 课”设计实训。管理学部增加专业课中的实验课学时比重，将职业资格证书纳入教学计划内，加大了实践、实训学时，强化学生业务操作能力的培养。艺术学部艺术设计专业设立两个专业方向的基础平台课，加强学生造型基础课的学习，高年级与企业合作建立“学与做”工作室，以企业实际项目作为学习训练内容，“使学生作业成为作品，作品成为商品”，同时把考取各种职业资格证书课程纳入教学计划和学生毕业考核内容之中，藉此提升学生职业能力和就业竞争力。

加强实验实训，培养学生动手能力和基本技术技能。重组优化校内实验，减少过多的原理验证性实验，综合性、设计性和创新性实验增加到百门以上。校内实验注重打牢专业应用能力的技术技能基础，乳品检测技术课程中开设“三聚氰胺”实验，学生用所学的专业知识，带着对食品安全这一社会关注的热点问题，直接动手检测，兴趣浓厚，效果很好；机械设计制造及其自动化专业学生在金工实习期间，运用所学知识在车床上加工出自己设计的零件，提高了学习兴趣，巩固了所学理论，增强了动手能力；土木工程专业学生用新购买的 13 台全站仪和 40 台自动安平仪学习测量技术，掌握了最新的测量仪器，增强了职业适应性；人文学部 2012 年在各专业实施了“写作实训”、“诗文诵读”、“读书指导”三项实训实践工程，三年不断线，要求每个学生在三年学懂弄通 100 篇文言短文，100 首诗词、写 100 篇各体文章，学生的阅读理解能力、文字表达能力都有较大提高；外语学部的日语试验班深化教学改革，日籍外教使用原版教材，全天候式的语言实践教学，学生日语会话能力明显提高。

强化学生科技文化活动。各专业在实验实训的同时，通过学生社团和兴趣爱好小组，大力开展

课外第二课堂实践活动。学院积极鼓励和大力支持下，全院课外学生科技文化活动十分活跃，取得了很好地效果，参赛获奖的数量增多，档次提高。

2. 在专业设置上，突破传统专业设置的束缚，构建立足地方、面向行业的专业结构体系，努力创新应用性特色专业方向。学院每个本科专业都有主体服务面和立足点，把为服务龙江十大工程和东北地区老工业基地改造作为着力点，并着力凝炼专业特色，打造品牌专业。

3. 在课程体系上，突破知识本位的束缚，构建应用性课程体系和教学内容，创新专业能力指标体系。把人才培养的重心从知识系统化转移到能力系统化上来，使学生毕业后能够很快适应工作岗位的需要。如计算机专业实施模块化教学，将课程体系划分成若干课程模块，每个模块由相关的2~4门课和一个课程设计组成，强化了一种专业应用能力的培养。英语、俄语、日语三个专业开设实验班，精减重复课程，使用国外原版教材，中外教师共同上课，突破课堂内外界限，创建实用化生活化语言环境，收到了较好的效果。

加强应用性校本教材建设。精选和自编适合应用型人才培养的教材，建立案例教学素材库，学院现已自编并正式出版了百余种此类教材，2013年底启动新一轮应用型校本教材建设工程，33本校本教材明年秋季将投入使用，以加快应用型教材建设，形成以“本科层次职业教育”为主体的教材体系。

4. 在理论与实践的关系上，突破重理论轻实践的传统教学观念，构建实践教学链，创新实践能力培养平台，推行开放式办学，实行联合培养。建筑工程学部与北京华通设计工程有限公司合作实施3+0.5+0.5的教学模式，实现了毕业生从实习实训、BIM设计培训、毕业设计指导及毕业生就业的无缝对接。计算机学部建立“课程实验-课程设计-校内外实训-毕业设计”实践教学链，先后与上海、深圳等地企业合作建立了联合培养基地。机电学部与齐齐哈尔第二机床厂实行“3.5+0.5”联合教学模式，使毕业生的实践动手能力大大提高，毕业生进入了中国一重等世界级的企业工作；艺术学部把设计公司直接引入校园，创建“学与做”工作室，让学生直接参与企业的设计项目，形成具有企业特点的创新型实践教学平台。

5. 在教学方法改革上，突破传动的单一灌输、填鸭式的授课方式，从学生的实际出发，积极探索教学方法改革，建立科学的评价体系。

在学院每次学年度教学工作会议上，学院领导每次都强调抓好课程体系和教学内容的改革，重点部署和推动教学方式方法改革。在教学方式和方法改革中，各学部（教研部）也摸索出了一些较有特色的教学方法，如计算机科学与电气工程学部采用“任务项目驱动教学法”进行有关课程教学，培养学生分析问题、解决问题能力；食品与环境工程学部实验课教学要求学生课前预习，讲解、演习操作过程，克服依赖教师倾向，调动学生学习的主动性；管理学部、经济贸易学部采取案例教学、专项调研、专题讨论、演讲比赛等探究式、启发式教学方法，取得了较好的效果。

6. 在教学管理上，突破“以考为本”的应试模式，构建“以学生为本”的教学管理机制，创新了教学过程管理方法。

大力推进课程成绩考核和考试方式方法改革。对学生的学习成绩实行过程管理，打破一张考卷定优劣的传统模式，改变以一次考试试卷成绩定优劣的弊端，给学生多次考试机会。把平时学习过

程表现考核与课程集中考核、统一标准考核与鼓励发挥个性特长结合起来。对于课程的结课考试，积极探索闭卷与开卷、笔试与口试、演讲演示方式的考试、上机考试、实践操作考试，有效调动了学生学习积极性和主动性。

（三）开放办学，加强国内外合作，培养高层次应用型人才

1. 深化校企合作，建立联合育人平台。

目前学院已与 25 个高新技术企业集团、科研机构签订了联合培养人才协议，在省内外建立了 104 个实习实训基地，引进 4 家企业进校共同建立联合培养人才的工作室和创新实验室。各学部普遍推行“3+1”、“3+0.5+0.5”教学模式，与国内外相关行业企业建立实习实训基地，实现教学、实习实训与就业的“无缝对接”，并且数量逐年增加，档次不断提高，合作日益紧密，效果愈加凸显。食品学部以“产学研”相结合方式，与国家乳业工程技术研究中心实行“3.5 + 0.5”办学，并依托国乳中心的全国乳业联盟秘书长单位的身份，扩大与蒙牛、伊利、龙丹、完达山、贝因美、飞鹤等乳业集团合作培养乳业人才，取得了很好效果，学院与国家乳业工程技术研究中心共同创建的“工程实践教学教育中心”是国家级大学校外实践教学基地。计算机学部建立“课程实验 + 课程设计 + 校内外实训 + 毕业设计”环环相扣的实践能力体系，先后在上海昆山纬创资通电子、深圳德昌电机等企业建立了比较稳定的联合培养基地，促进教学质量、毕业就业率和就业层次明显提高。艺术设计学部把哈尔滨神笔画业公司直接引进校园，学院与公司共建“学与做”工作室，通过“项目带教学”的培养模式，企业设计师面对面、手把手指导学生，走出了一条培养艺术人才的新路。管理学部学生在万达集团、长白山国际旅游度假区、哈尔滨等多家五星级酒店单位实习，专业职业技能迅速提高，并有多人被录用。建筑学部与北京华通集团的合作由最初只是对方接受建筑学专业学生毕业实习，放大到学生在企业做毕业设计及毕业后在企业就业，最后提升到“土建类应用型人才合作教育基地”的模式，建立了稳定的长期校企合作关系。

2. 加强国际合作培养高层次应用型人才。通过互派学生留学、互派教师任教等方式，学院先后与俄罗斯、日本、韩国、美国 37 所高校建立合作培养协议。特别是和俄罗斯远东联邦大学、西伯利亚联邦大学、东北联邦大学、美国荷晶大学、丹麦达鲁姆学院等六所高校以“3+1+2”或“3.5+0.5+2”形式联合培养经济类专业硕士研究生的协议。

3. 加强两岸高校交流。学院还积极参与海峡两岸民办（私立）大学的交流与合作。已与台湾大叶大学、南华大学等五所高校签订了教育合作交流协议，要在本科层次的职业教育上，吸取对方有益的办学经验，以推动我校本科层次的职业教育。

四、教育教学质量保障体系

（一）教学管理

1. 学院领导把提高学院的教学质量作为自己的首要职责。制定了理事会成员和院领导联系教学单位制度和听课制度，经常深入教学一线，了解并及时解决问题；学院每学年的第一项重点工作都是部署全院的教学工作；学院每年的例行教学工作会议，都要总结和研讨教学改革工作；每年一次的教代会也把教学工作作为重要的议题进行审议讨论。在学院的各种评优、评奖、晋级中实行“教学质量一票否决”制度。

2. 完善教师教学工作计量及奖励办法，使教师在教学中投入更多的时间和精力。鼓励教师以科研促进教学，为他们晋升职称创造条件。积极为专任青年教师争取民办事业人事编制，以解决他们的后顾之忧。学院每年的绩效考核、评奖评优都向教师倾斜。对于省教育厅出台的优秀人才资助项目，学院都按照省规定的标准用学院的经费足额资助到位。

3. 教学管理人员结构合理，整体素质较高，服务意识较强。学院实行院、部两级本科教学管理体制，教学管理人员结构合理，队伍基本稳定。院级教学管理部门干部均具有副高级及以上职称，都曾其他高校负责过教学管理工作。各学部、教研部分管教学工作干部多是本学科学术骨干或带头人。学院现有各级教学管理人员 99 人，其中具有硕士及以上学历的 76 人，具有副高级职称及以上的 17 人，从事教学管理工作 3 年以上的 81 人。同时，学院积极创造条件，支持教学管理人员参加业务培训，在职攻读学位，经常组织工作经验交流会，定期进行业务考核，增强教学管理队伍的整体素质。学院大力加强校园网站建设，强化教学管理软件的应用，定期对人员进行培训，提高了工作效率和科学化管理水平。

(二) 质量监控

1. 加强教学质量保障体系建设，保证人才培养模式落实

学院一贯重视内部教学质量监控和保障体系建设。教学评估前，学院有学部（二级学院）和学院两级教学督导队伍，常年负责教学检查督导工作，业务上归教务处领导。2012 年评估后，根据评估专家组意见，学院成立了具有行政管理职能督导办公室（处级），配备专职工作人员，并重新组建了由 12 名资深教授组成的精干的院级教学督导专家队伍。一年来，督导办在组织专家们听课评教、检查作业、审查毕业（设计）论文、编发教学督导通报和组织学院首届青年教师课堂教学竞赛等方面确保人才培养模式在教学的各个环节的落实起到了不可或缺的作用。

2. 规章制度规范完备，质量标准执行严格，教学运行平稳有序。

一是确立了三级质量监控评价体系，制定了《黑龙江东方学院教学质量监控实施方案》《黑龙江东方学院教学督导工作条例》《黑龙江东方学院教学工作定期检查制度》《黑龙江东方学院教学事故认定及处理办法》《黑龙江东方学院领导干部听课制度》等一系列规章制度，确保质量控制有章可循。

二是建立了教学质量标准。学院围绕各重要教学环节，建立了《专业建设质量标准》《课堂教学主要环节质量标准》《实践教学各环节质量标准》《双语课程质量标准》《多媒体授课质量标准》等一批质量标准，使教学质量监控和评价有了基本依据。

三是建立教学基本状态数据库，强化教学管理信息化建设和教学质量常态监控机制。学院按教育部要求已将教师、学生、教学管理、教学效果、教学条件、学科建设与科研、校园文化等数据输入数据库中，并及时更新动态管理，使上级主管部门和学院领导能及时清晰地掌握学院教学工作情况，为自身教育质量分析、预警和常态质量监控提供数据和信息，从而实现了教学动态监控、科学管理。

3. 建立自我评估制度，教学质量常态监控。学院制定了《黑龙江东方学院教学质量监控实施方案》，形成由学院、学部、学生教学质量评教组构成的三级教学质量监控体系。成立了教学质量评估与监控的组织机构，规定了监控职能，组织了专家队伍，明确了工作职责和评估内容，规范了信息

反馈及整改建设程序。学院通过三级评教、教学检查以及常规考核和随机考核等方式，依据各环节的教学质量标准，对教师教学工作做出综合评价，比较客观、真实地掌握了教学运行状态，初步实现了对教学质量的动态管理和全程监控。

五、学生学习效果

（一）人才培养的质量稳步提高

1. 学生课外科技文化竞赛频频获奖。近 5 年来，学生获得省部级以上各种科技文化及创新竞赛奖励 350 项，在与众多公办学生竞争中多次胜出，充分展示了我院学生专业应用能力和创新能力。

2. 艺术专业学生作品常被企业采用。2009 级装潢班学生在工作室学习期间所作天泉生态 VI 设计、天顺源酸菜系列包装设计等 7 项被企业采用，2010 级学生设计的标志、包装、宣传手册、企业形象 VI 设计等作品有 12 件被企业采用。我院学生及其作品经受了市场检验，没出校门就直接为文化产业和经济建设服务。

3. 考研率民办院校领先。学院积极鼓励学习优秀学生考研深造，并免费组织高数、外语、专业课辅导，提供学习教室和宿舍。近三年来学院考研率有明显提升，领先于省内民办院校。

4. 2011 年 10 月，学院被国家学位委员会审定专业学位研究生培养资格院校，培养“乳品工程与质量安全”专业硕士，成为全国首批获得研究生培养资格的五所民办院校之一。

（二）毕业生就业工作取得了可喜的成绩

1. 2013 届毕业生就业情况喜人。2013 年，全国有 699 万高校应届毕业生，这是建国来规模最大的一次，我校 2013 届近 2400 名毕业生面临着“史上最严峻的就业季”。学院采取多种措施加强毕业生就业工作。学校多次召开就业工作会议，明确指示，把毕业生就业工作作为学院“一把手”工程，目标任务分解，层层落到人头，人员、机构、经费“三到位”，制定工作制度，定期考核检查。学校领导亲自上阵指挥，每周检查指导工作，全校上下形成了知难而进，迎难而上的工作态势，截至 8 月 15 日学校四次核查完毕，2013 届毕业生就业率达到 94.69%，为学校赢得了宝贵的社会声誉。我院共有 2394 名毕业生，其中毕业 2386 人，占毕业生总数的 99.66%，就业人数 2267 人，占毕业生 94.69%，127 人待就业，占毕业生 5.31%。考取研究生 119 人，占毕业生总数的 4.97%，授予学士学位 2386 人，占毕业生的 99.66%。2013 年我院 2394 名毕业生一次性就业率达到 94.69%，连续 5 年就业率保持在全省高校的前 5 位。

2. 就业率、对口率、就业竞争力和就业质量有所提高。2013 届毕业生中考研 119 人，考公务员 15 人，考事业单位 61 人，参加国家和地方基层项目 38 人，当兵 20 人，自主创业 11 人，出国留学 29 人。到国有企业工作 195 人，占毕业生 8.6%，到民营企业工作 1413 人，占毕业生 62.33%，到外资企业工作 88 人，占毕业生 3.9%，到个体工商企业工作 201 人，占毕业生 8.4%，其他灵活就业 81 人，占毕业生 3.4%。

（三）得到了校内外的好评

1. 本校学生教师对教育教学工作比较满意。学院不断加强和改进教学质量，实行三级评教制度，每学期都组织学生通过校园网、座谈、问卷等形式参与评教活动。学生对教育教学工作以及教学效果满意度达到 95%。学生、家长满意度高。学生家长代表在新生开学典礼大会上发言说：“东

方学院在社会上有很好的信誉和口碑，学校管得严，就业好，孩子们到东方来学习，我们家长感到放心。” 计算机科学与技术专业 2009 级匡昊同学在毕业答辩时说“感谢学校对我们的培养，我们有好多同学都已经将大学四年的学费赚回来了，我们会更加努力工作的，为学校 and 学部争光！”《中国学信网》在学生满意高校调查中，黑龙江省只有哈工大和黑龙江东方学院榜上有名。

2. 赢得了专家同行认可。教育部本科教学工作合格评估专家组组长李志宏在反馈会上这样评价黑龙江东方学院：“学校领导班子懂教育、谋发展，发展思路清晰，办学指导思想明确，确立以培养应用型人才为导向的人才培养目标，构建了‘应用性、职业型、开放式’的人才培养模式，并取得明显成效。”吉林华侨外语学院院长、中国民办教育协会副会长秦和说：“这一模式具有创新性、示范性和导向性，可以说在很大程度上解决了地方本科院校、民办本科院校培养什么样的人、怎样培养人的问题，填补了我国本科职业教育的空白。”

3. 社会声誉良好。毕业生质量获得了用人单位的高度认可。中国第一重型机械设备制造集团人力资源部部长于占昆说：“我们企业每年录用新员工的比例，东方学院都是最高的，学生入职后最早被提拔到车间领导和管理岗位的也都是东方学院的学生。”多家媒体关注新闻报道。近年来，我院人才培养质量不断提高，受到《光明日报》、《中国教育报》、《黑龙江日报》等众多主流媒体的高度关注。据不完全统计，国内包括《新华每日电讯》等十余家主流新闻媒体，共对学院作了 16 次大型宣传报道。

(四) 招生范围扩大，生源质量不断提高。目前，在校本科生已逾万人，实现了规模、结构、效益协调发展。2013 年学院由黑龙江省内招生扩大到 22 个省市区，部分专业进入二表招生。三表录取分数逐年提高，2013 年，平均录取分数比省三本录取控制线高出 60 余分，位于三本录取院校前列。学院现已跨进“入口旺、出口畅、中间培养有特色”的良好发展轨道。

六、特色发展

1. 社会主义公益性办学方向统领学院建设发展

在创办之初，创办者就坚定表示：不为“稻粱谋”，不以营利为目的，要把东方学院办成一所真正意义上的“人民大学”。在学院的章程中明文规定：“东方学院的所有收入全部用于学院教育事业的支出和学院的发展建设”，“学院的全部财产（包括受赠和办学积累）都属于学院的公共财产，任何单位和个人不得侵占”。凭借这样一种崇高的理念，东方学院的创办者白手起家，在没有任何外来投资的情况下，依靠学费的滚动积累，经过近20年的艰苦奋斗，东方学院已成长为一所在国内具有较大影响的民办院校。为国家培养了二万余名毕业生，现在校本科生规模已逾万人，净固定资产已达7亿元。按照黑龙江省政府的相关政策规定，依靠自我积累发展起来的学校，其净资产的15%可以奖励给创办者。东方学院的创办者们充分显现了教育家的本色和共产党人的风范。大家都是在东方精神的感召下走到这里的，成为这所“人民大学”的一员，努力为党和人民的教育事业而辛勤工作，以党组织为核心的全体教职员工成为了东方学院真正意义上的主人。不以营利为目的的公益性办学宗旨，已经成为东方学院鲜明而又独特的办学特色。

学院的每一分钱都用在学院建设和师生身上。学院的办学成本费用高的工科专业超过 40 %。为了使 学生得到良好的实习实训环境，学院加大投入力度建设了先进的实验室，购进先进的仪器设

备。至今学院生均仪器设备费已大大超过国家规定标准。学院每年不低于 200 万元，连续多年购进各种介质图书资料，满足师生教学需要。为稳定师资队伍，激励教师和职工工作积极性，提升教育教学水平，东方学院连续三年提高教工资收入，并为全体青年教师办理全省民办学院绝无仅有的“五险一金”，保险额度已达工资标准的 40%。

以学生的满意度来检验和衡量学院的一切工作，是东方学院对学生和社会的郑重承诺，为学子们的成人成才尽心竭力，这是东方人始终如一的信念和追求，也是公益性办学的具体体现。学院建立了奖助学金制度，东方学院已有万余名学生获得各类奖学金和助学金，总额一千多万元。近几年来，学校总共拿出 500 多万元用于学生伙食补贴，稳定了食堂的就餐价格，保证每一个学生在东方校园健康成长。

对于东方学院来说，社会主义公益性，既是方向和宗旨，也是学校立足的根基和发展的动力。东方学院的一切都是在前进发展和变化之中，只有公益性的方向和宗旨始终坚持不变。不论过去、现在和将来，也不论是新老交替、人事更迭，都不能发生动摇和改变。东方学院始终坚持的公益性办学方向以及由此所衍生凝炼的东方精神是我们办学立校的根基，教书育人的灵魂。

2. “应用性、职业型、开放式”人才培养模式正在更多的专业落实

学院经过 20 多年探索构建的“应用性、职业型、开放式”的人才培养模式，在落实较好的三分之一专业基础上，在其他专业特别是非工科专业开始初见成效。在过去的一年里，环境设计和动画等艺术实践类专业，新闻学专业、朝鲜语专业、国际贸易专业和管理类专业，在专业服务面向与社会需求的适应性上，在课程结构体系与职业岗位标准对接性上、在专业应用能力培养与实践基地训练的有效性上都迈出了可喜的步子。与此同时，大学英语、高等数学等基础课程的分类分层次教学不仅提高了教学效果，而且为后续专业课的学习打下了较好的基础。

3. 以“四位一体”法人治理结构逐步完善。

黑龙江东方学院创办以来，以转变传统教育理念为先导，锐意改革创新，在构建法人治理结构上进行了不懈地探索，逐步形成和完善了理事会领导下的院长负责的行政系统、充分发挥政治核心作用的党组织系统、以主任教授负责制为核心的学术系统、以教职工代表大会为载体的民主管理与民主监督系统，四个系统相互结合，组成了“四位一体”的法人治理结构。在这个治理结构中学院的决策权力、行政权力、政治权力、学术权力、民主权力科学地配置于相应的治理主体之中，初步实现了办学治校权力的有机融合和相互制衡，在学院章程的统领下，形成了依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度的基本框架，既为学校依法自主办学提供了制度保证，又为政府对民办高校的管理提供了行政基础。“四位一体”法人治理结构逐步完善。

七、本科教学存在的主要问题和改进措施

（一）办学经费不足问题

随着学院办学规模扩大和办学层次提高，经费不足与需求增加已经成为主要矛盾。尽管学院最大限度精兵简政，厉行节约，勤俭办学，也仅能维持低水平的运转，很难进行高质量、有特色的发展建设。随着国家对公办院校经费投入成倍增加，民办院校与其差距将进一步扩大，在新一轮的竞争中，民办院校仍然处于中国高教体系的边缘，面临着生存的危机。

办学经费不足问题成因有三：一是民办院校至今没有享有与公办院校同等的法律地位，目前尚未沐浴到国家公共教育财政的“阳光雨露”，民办院校只能“自己的梦自己圆”。艰难跋涉；二是东方学院是公益性民办学院，没有老板投资，不搞股份制，国家不投一分钱，仅靠学费收入滚动积累，收入单一，致使经费紧缺；三是学院历史短，知名度和影响力小，可获得的社会捐助和企业赞助很少，校友刚露头角对学院反哺能力更少。

办学经费不足问题必须通过两个渠道解决。对上，希望各级行政主管部门认真依法落实民办学校、教师、学生与公办院校、教师、学生平等的法律地位，特别是对像东方学院这样坚持公益性非营利的民办高校纳入国家公共财政的范畴之内，给予政策支持和必要的经费投入，办学经费以学费收入为主，国家资助为辅。此外，随着办学成本增加，有关部门支持学院适时微调学费。对内，学院通过提升办学水平、与社会企业广泛科研合作、开展职业培训和继续教育（学院已开展）、争取社会捐助等多种渠道，广开财源，增加自身“造血功能”。

（二）师资队伍问题

在民办高校发展的初级阶段，师资队伍建设问题是民办高校发展滞后的主要问题。东方学院师资队伍中的主要问题是：部分专业和学部自有专任教师不足，自有专任教师队伍中的职称结构、学历结构和年龄结构不尽合理。例如，专任青年教师中副教授以上职称教师比例偏低，35岁以下教师中，同一年龄段的教师过于集中。青年教师处于成长阶段，教学水平有待提高，科研能力不强，目前还没有产生学科、专业带头人。

东方学院师资队伍中的问题成因主要有二：一是政策原因。民办高校社会地位低，属“民办非企业单位”。因此，民办高校教师与公办高校教师没有同等的法律地位和政策待遇。民办院校的教师人事管理和社会养老保险制度与公办院校明显不同，在职称评定、人事调转、科研项目、退休待遇等都受到政策性歧视。受传统择业观念影响，部分优秀教师考虑到个人的前途，很难长期安心在民办院校执教，一旦学位和职称到手，有竞争能力，就会“跳槽”走人。二是学院财力不足。我院虽是公益性的民办院校，有着优越于省内其他民办高校的办学优势和工资福利待遇，但毕竟财力有限，难以很好地解决青年教师住房、子女就业、科研启动经费等方面的问题，很难引进和留在高层次人才。

师资队伍建设改进措施如下

1. 加大引进力度，建设一支高水平骨干教师队伍。根据学院发展规模和应用型人才培养目标需要，我们将制订优惠政策，招聘、引进一批高学历、高职称的教师和富有实践经验的“双师型”教师来校任教，加强主任教授、专业带头人的队伍建设。对学术骨干，优先安排进修学习、参加学术会议，优先提供和配置教学科研仪器设备，创造良好的工作条件；采取有效措施，聘请一批职业道德好、学术水平高的外校教师做我院兼职教师，并保持其相对的稳定，使我院师资队伍结构在坚持“主任教授负责制”前提下，逐步过渡到以自有专任中青年教师为主的结构上来。

2. 完善教师培养培训制度，关注青年教师成长。我院自有专任教师中 81.27%是 35 岁以下的青年教师。相同年龄段的教师过于集中，教龄短，教学经验不足，教学基本功、教学水平有待提高。我们要修改完善教师培养培训等相关制度，从专业建设和现有教师的实际情况出发，落实重点培养

计划，强化教师实践能力训练，加强师资队伍高管理工作。一是启动“黑龙江东方学院中青年骨干教师培养工程”，制订特殊政策对“中青年骨干教师”予以支持和重点培养，使其尽快成长为专业带头人和学术骨干；二是实施“双师型”教师队伍培养工程，有计划的组织中青年教师到行业企业参加生产实践，注重教师指导实践教学能力的培养和锻炼，要求中青年教师每五年内累计有半年年以上本专业实践工作经历；三是充分发挥主任教授的“传、帮、带”作用，落实中青年教师“导师制”，使青年教师尽快成长；四是推广中青年教师互相评教制度和公共基础课的集体备课制度，强化职业道德教育，加强师德师风建设，不断提高中青年教师业务水平和教学能力。

附件：黑龙江东方学院 2013 年度本科教学质量报告支撑数据

附件： 黑龙江东方学院 2013 年度本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

序号	在校生 总人数	本科生在校 人数	硕士生 在校人数	本科生占全日制 在校生总数的比例	备注
1	11627	11594	33	99.72%	

2. 教师数量及结构

专任教师、聘请校外教师学历（位）情况																
	编号	合计			博士研究生			硕士研究生			本科			专科及以下		
		计	其中：获 学位		计	其中：获 学位		计	其中：获 学位		计	其中：获 学位		计	其中：获 学位	
			博 士	硕 士		博 士	硕 士		博 士	硕 士		博 士	硕 士		博 士	硕 士
甲	乙	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. 专任教师	01	650	52	408	52	52	0	340	0	340	252	0	67	6	0	1
其中：女	02	326	20	240	20	20	0	203	0	203	101	0	37	2	0	0
正高级	03	100	16	34	16	16	0	32	0	32	51	0	2	1	0	0
副高级	04	193	22	102	22	22	0	79	0	79	89	0	23	3	0	0
中 级	05	273	14	219	14	14	0	178	0	178	79	0	40	2	0	1
初 级	06	82	0	53	0	0	0	51	0	51	31	0	2	0	0	0
未定职级	07	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2. 聘请校外教师	08	77	18	41	18	18	0	36	0	36	21	0	5	2	0	0
其中：女	09	48	10	31	10	10	0	28	0	28	10	0	3	0	0	0
外籍教师	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他高校教师	11	70	18	39	18	18	0	35	0	35	17	0	4	0	0	0
正高级	12	12	3	5	3	3	0	4	0	4	5	0	1	0	0	0
副高级	13	28	6	16	6	6	0	12	0	12	10	0	4	0	0	0
中 级	14	33	9	17	9	9	0	17	0	17	5	0	0	2	0	0
初 级	15	4	0	3	0	0	0	3	0	3	1	0	0	0	0	0
未定职级	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

序号	类别	数量	具体名称	备注
1	本科专业总数	33		
2	当年本科招生专业总数	32		
3	当年新增专业	1	乳品工程	
4	停招专业名单	1	产品设计	

4. 生师比

序号	在校生总人数	专任教师数	生师比	备注
1	11594	650	17.84:1	

5. 生均教学科研仪器设备值

序号	科研仪器设备总值	在校生人数	生均教学科研仪器设备值	备注
1	6127.3 万元	11627	5252.4	

6. 当年新增教学科研仪器设备值

	当年新增教学科研仪器设备值		425.5 万元	
--	---------------	--	----------	--

7. 生均图书

	生均图书		101.34 册	
--	------	--	----------	--

8. 电子图书、电子期刊种数

序号	类别	数量	备注
1	电子图书	48 万余册	
2	电子期刊种数	24388	

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

序号	类别	数量	备注
1	生均教学行政用房	9.78 m ² /人	
2	其中生均实验室面积	2.20 m ² /人	

10. 生均本科教学日常运行支出

	生均本科教学日常运行支出		1523.36 元	
--	--------------	--	-----------	--

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

	本科专项教学经费		222.3 万元	
--	----------	--	----------	--

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

	生均本科实验经费		40.79 元	
--	----------	--	---------	--

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

	生均本科实习经费		177.07 元	
--	----------	--	----------	--

14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）

序号	类别	实践教学学分占总学分比例	备注
1	理工类	30%	
2	经管文类	25%	
3	艺术类	35%	

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）

序号	类别	选修课学分占总学分比例	备注
1	理工类	10%	
2	经管文类	15%	
3	艺术类	5%	

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

主讲本科课程的教授占教授总数的比例 100%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）

教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 13.68%

19. 应届本科生毕业率

序号	毕业生总人数	毕业生数	毕业率	备注
1	2394	2386	99.66%	

20. 应届本科生学位授予率

序号	毕业生总人数	学位授予数	毕业率	备注
1	2394	2386	99.66%	

21. 应届本科生初次就业率

序号	毕业生总人数	就业人数	毕业率	备注
1	2394	2386	99.66%	

22. 体质测试达标率

体质测试达标率 85.17%