

# 2013 年本科教学质量报告

## 黑龙江财经学院

黑龙江财经学院（原名哈尔滨德强商务学院）是一所以经管学科为主、多学科协调发展的财经类民办普通本科高校。2000 年 2 月建院；2008 年 9 月，经教育部批准成为全国第一批、黑龙江省第一所由独立学院转设为独立建制的民办普通本科高校；2013 年 4 月，经教育部批准学院更名为黑龙江财经学院。

近年来，学院秉承“崇德尚学，图强至善”的校训，发扬“乐观、宽容、理智、激情”的人文精神，深入贯彻落实科学发展观，坚持教学工作的中心地位，以提高人才培养质量为核心，不断加大教学投入，着力内涵建设，巩固办学特色，切实规范教学管理，健全质量保障体系，本科教学工作呈现出锐意进取、改革创新、特色发展的良好态势。根据省教育厅《关于黑龙江省普通本科高校发布 2013 年度〈本科高等学校教学质量年度报告〉的通知》精神，现将 2013 年度本科教学质量有关工作报告如下：

### 一、本科教育基本情况

#### （一）本科人才培养目标及服务面向

根据社会经济发展对人才培养的需求，结合学院的实际，着力培养“基础理论够用，专业知识适用，实践能力强，综合素质高，适应经济建设和社会发展需要的应用型人才”；“立足龙江，面向全国，为经济建设和社会发展提供高质量的人才和智力支持”。

#### （二）本科专业设置及在校生比例

本科专业设置 学院目前拥有经济学、管理学、工学、文学、法学和艺术学 6 大学科门类、28 个本科专业（其中保险学、审计学及会展经济与管理专业为本学年新增专业；摄影及艺术设计学专业因专业调整于 2012 年开始停招）。

专业设置及学科结构情况一览表

序号	专业名称	学科门类	备注
1	金融学	经济学	
2	国际经济与贸易		
3	保险学		本学年新增专业
4	会计学	管理学	
5	财务管理		
6	审计学		本学年新增专业
7	工商管理		

8	市场营销			
9	人力资源管理			
10	旅游管理			
11	物流管理			
12	国际商务			
13	会展经济与管理		本学年新增专业	
14	信息管理与信息系统			
15	工业工程			
16	计算机科学与技术		工学	
17	电子信息工程			
18	汉语言文学	文学		
19	英语			
20	日语			
21	俄语			
22	广告学			
23	法学	法学		
24	动画	艺术学		
25	环境设计			
26	视觉传达设计			
27	艺术设计学		2012 年专业调整停招	
28	摄影		2012 年专业调整停招	

本科在校生比例 在校生 11388 人。其中：本科生 11086 人，占在校生总人数 97.35%；专科生 302 人，占学生总人数的 2.65%。从 2012 年度开始，专科专业停止招生。

### （三）本科生源质量

2013 年，学院有 26 个本科专业招生，生源质量大大高于往年。其中：省内理科招生录取最低分数高出省录取控制线 55 分；文科招生录取最低分数高出省录取控制线 53 分，居黑龙江省民办院校第一位。省外文理科平均录取分数高出省最低控制线的省份有 16 个，占招生省份 94%，为历年最高。

2013年各省录取分数一览表

省份	文史类				理工类			
	最高分	平均分	分数线	最低分	最高分	平均分	分数线	最低分
黑龙江	432	396	330	383	454	410	342	397
福建	470	449	431	431	436	414	401	401
甘肃	445	414	400	394	408	360	345	324
广西	529	487	467	467	480	443	413	402
河北	514	487	414	471	449	406	324	372
河南	463	434	408	408	440	397	359	361
湖北	472	423	406	411	451	435	358	373
吉林	399	371	318	351	419	387	345	363
江苏	289	273	266	266	325	296	288	288
辽宁	500	468	445	445	463	441	415	418
内蒙古	408	385	357	361	396	369	310	324
山西	431	411	380	380	399	346	320	310
陕西	474	431	386	411	432	377	330	342
四川	525	492	477	477	534	496	460	460
天津	451	405	376	378	391	354	318	329
云南	453	423	405	408	426	391	375	376
浙江	512	481	468	469	467	446	438	439

2013年学院录取新生3102名，实际报到2956名，实际报到率为97.24%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资

#### 1. 数量与结构

学院现有专任教师525人。其中：具有高级职称教师289人，占专任教师总数55.05%；具有博士、硕士学位教师385人，占专任教师总数73.3%。35岁以下的青年教师202人，占专任教师总数38.5%；36-45岁教师190人，占专任教师总数36.2%；46-55岁教师103人，占专任教师总数19.6%；56岁以上教师30人，占专任教师总数5.7%。异缘教师比例为100%。

专任教师队伍结构一览表

职称 结构	教授		副教授		讲师		助教		未定职	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
	72	13.7	217	41.3	216	41.1	17	3.2	3	0.57
学位 结构	博士			硕士			学士 (含本科)			
	人数		比例 (%)	人数		比例 (%)	人数		比例 (%)	
	29		5.5	356		67.8	140		26.7	
年龄 结构	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上			
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)		
	202	38.5	190	36.2	103	19.6	30	5.7		
学缘 结构	其他学校				本校					
	人数		比例 (%)		人数		比例 (%)			
	525		100		0					

## 2. 生师比

在校生与教师比例为 18: 1。

## 3. 本科生主讲教师

本学年为本科生主讲教师共 300 人，符合岗位要求 294 人，占主讲教师总数的 98%。

开设本科课程 2024 门次，其中教授授课 155 门次，占开设本科课程总门次的 7.7%。

专任教师中有教授 72 人。其中承担本科课程教学任务的 61 人，占教授总数的 84.72%。

## 4. 教师培养培训工作

根据学科和专业建设需要，将教师培养的工作重点放在青年教师的培养上，并采取有力措施，确保规划落实。

一是落实“硕士化工程”。为实现在“十二五”期间专任教师硕博比例达到或超过 80% 的目标，我院自 2010 年起在青年教师中实施“硕士化工程”，并颁布了《优秀青年教师在职攻读博士学位的规定》。经过 3 年多的时间，硕士工程的效果已十分显现，近 80% 以上青年教师已取得硕士学位，现正在攻读学位的占 15.9%，根据 2013 年 5 月统计，2014 年这部分青年教师已到毕业时间，硕士化工程目标有望提前一年实现。此外，我院还有 6 名青年教师正攻读博士学位。

二是注重青年教师教学能力和水平的提高。通过开展岗前培训、试讲、说课、课堂教学竞赛及优秀教案、优秀试卷、优秀毕业论文（设计）指导教师及教学优质奖评选活动，提高他们的教学 and 实践能力。

三是有效调动教师科研积极性。根据学院《科研达标条例》和《科研项目管理办法》鼓励青年教师从事教学研究和专业研究，不断强化青年教师科研意识，提高他们的科研能力和科研水平。

四是注重自主培养高级专业技术人才。青年教师培养是学院加强内涵建设的一个重要组成部分，是学院可持续发展的关键。加强职称评审工作，不仅能促进教师教学和科研能力的提高，同时对优化教师队伍的职称结构也起着积极的作用。自 2008 年以来至今，学院自行培养的中级以上职称人员总数为 267 人次，正高职的 6 人，副高职的 61 人。其中：2012 年度学院晋升高级职称有教授的 3 人、研究员 1 人、副教授 10 人、副研究员 3 人、高级实验师 1 人。学院自主培养的具有高级职称的青年教师，已成为教学的骨干力量。

## 5. 教学科研成果

2013 年度，学院获批省级科研项目 7 项，其中省哲学社会规划办项目 2 项，省教育厅科研项目 3 项，省教育规划办课题 2 项；院级立项课题 20 项；发表论文 210 篇，其中中文核心期刊 13 篇；出版教材、专著 13 本；申请国家专利 19 项；获省级教学成果奖 2 项。

### （二）教学条件

#### 1. 教学经费的投入

2013 年度教育经费总额为 2240.76 万元。教育经费预算总额 2250 万元，学院年度教学改革与建设专项经费 353.6 万元。生均本科教学日常运行支出 1031 元/生，本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）399.37 万元，生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）154 元/生，生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）16 元/生。

#### 2. 教学条件与利用

学院重视教学设施的投入，教学条件不断得到改善，截止 2013 年学院固定资产总值 56657.53 万元。其中：教学、科研仪器设备资产总值 3931.27 万元，当年新增值 103.05 万元。生均教学、科研仪器设备值为 3452.12 元。

（1）教学用房总面积为 76894 平方米；教室总面积 30931 平方米，有普通教室 210 间，座位 13254 个；还配备外语教学计算机机房（含语音室）12 间，座位 536 个；多媒体教室 42 间，座位 6073 个。

（2）现有 25 个专业实验室、3 个基础实验室和 1 个经管类综合实验中心，为各专业提供实践实训教学场所，全部实验室可同时容纳 2460 人进行实验操作。（详见附件 2《实验室基本情况一览表》）

（3）校园网拥有教育网（CENTER）24C 的公网 IP 地址，100M IPv4 互联网出口带宽，150M IPv6 出口带宽，联通 2C 的公网 IP 地址，1000M IPv4 互联网出口带宽。目前接入校园网信息点数量为 5660 个。基于校园网的数字监控点为 235 个。

（4）学院运动场和体育设施齐全，建有 33144 平方米室外塑胶跑道体育运动场 1 座，为发展特色和传统优势运动项目提供了保障；还建有 15186 平方米体育馆 1 座，是集体育教学、群体活动、体育比赛等多功能于一体的综合性建筑，为学生开展丰富多彩的校园生活提供了良好条件。

(5) 图书馆根据学校的专业设置和教学的需要, 加强文献资源建设, 以专业藏书为基础, 完善收藏特色, 保障文献质量。近年来, 图书的馆藏数量在迅速递增。截止到 2013 年年底, 馆藏纸质图书共计 1141368 册, 生均图书 100.22 册。电子图书 53 万种 (1060GB), 电子图书 49 万种 (980GB), 电子期刊 2440 种, 所订购的信息资源能够满足当前在校学生的借阅需要。所有书库、阅览室都采用微机管理, 实行开架借阅。经图书管理软件 (ILAS 系统) 查询统计, 2013 年图书流通量为 23894 册。电子信息资源得到充分利用。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 专业结构调整

学院现有 28 个本科专业, 涵盖经济学、管理学、工学、文学、法学和艺术学 6 大学科门类。其中, 经管类专业占比 53.57%。为加快专业布局调整, 根据地方经济发展及产业结构调整需要, 学院在做大做强经管类专业前提下, 2013 年 6 月, 申请增设经济学、资产评估及电子商务 3 个本科专业。

##### 2. 学科专业建设

以省重点建设学科和重点专业建设标准为依据, 在学院 6 个重点专业建设基础上, 加强省重点建设学科 (工商管理) 和省重点专业 (会计学) 的建设, 教学改革、队伍建设、科研等工作进展顺利, 取得一定成效。

重点建设学科 工商管理学科师资队伍的结构进一步得到优化, 科研方向稳定。现承担国家科技支撑计划 1 项; 国际科技合作专项 1 项; 承担省教育厅科研项目 10 项。发表 EI 检索论文 7 篇; ISTP 论文 2 篇; 核心期刊论文 20 余篇。主编国家规划教材 12 部; 主编多院合编教材 20 部。

重点专业建设 一年来, 会计学专业主要在发掘专业潜力, 突出专业特色上不断做出新的探索和尝试。一是进行了 ACA 合作项目的考察, 为学生将来成为能够承办国际业务、符合会计职业国际化发展要求的高层次专业人才做准备; 二是根据专业特点探讨专业建设和改革新途径; 三是加强对青年教师教学和科研能力的培养; 四是重新修订人才培养方案及教学大纲。在加大实践教学力度同时将学生职业资格证书考试纳入教学计划并规定有效学分, 帮助学生提高就业能力。

#### (二) 课程建设

##### 1. 课程结构

围绕学生培养目标、培养规格及服务面向, 各专业对课程体系、教学内容、实践环节及课内外综合训练等, 进行精心设计和整体优化。在人才培养方案中构建了“公共基础课与公共选修课占比 30%; 专业基础课、专业核心课、专业方向课与专业选修课占比 45%; 基本能力、创业能力与综合能力课占比 25%”的适应应用型人才培养的课程结构体系。积极组织青年骨干教师着重开发财商素养、创业教育系列课程, 已见雏形。

##### 2. 授课规模

本年度, 学院累计开设本科课程 2024 门次。在满足教学需要与节约教学成本前提下, 合理设置授课规模。其中课堂教学规模 40 人以下的 758 门次, 占本科课程总门次 37.45%; 41 人以上至 90 人

以下的 852 门次，占本科课程总门次 42.09%；91 人以上的 414 门次，占本科课程总门次 20.46%。选修课因授课内容和授课形式不同，课堂教学规模基本在 70-150 人之间。在学分上，必修课与选修课的比例约为 8:2。即选修课学分约占总学分的 20%。（详见附件 3《选修课学分占总学分比例一览表》）

### （三）实践教学及学分比

为满足学生课程实验、单项实训、综合实训等实践教学环节需要，将全院的实践教学资源划分为基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学 3 个实践教学平台。从学生综合实践能力培养需要出发，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，构建由实践教学项目管理、实践教学过程管理、实践教学条件保障及实践教学质量监控等 4 个部分组成的实践教学管理体系。除文学类专业外，其他专业实践教学学分约占总学分的 40%。（详见附件 4《实践教学学分占总学分比例一览表》）

### （四）毕业论文（设计）

根据学院《毕业论文（设计）管理办法》、《毕业论文（设计）质量标准》和《学位论文作假行为处理办法》规定，以“过程控制、质量第一”为原则，对 2013 届毕业生毕业实习报告、毕业实习鉴定、毕业论文（设计）选题、任务书、论文三稿修改制度落实、毕业答辩、成绩评定结果等进行抽查。为落实教育部《学位论文作假行为处理办法》[教育部令第 34 号] 文件要求，加强学术道德和学风建设，营造良好的学术诚信氛围，防止（论文）抄袭、拷贝等学术不端现象的发生，学院从 2013 届毕业论文中随机抽取 105 篇进行查重检测，并对出现问题相关系提出整改意见。总体上看：2013 届毕业论文（设计）选题适中，指导教师工作认真，答辩程序规范，指导教师资格及指导篇数基本符合要求。毕业论文（设计）优秀率 4.8%；合格率 99.96%。

### （五）教材建设

#### 1. 重视选用优秀教材

学院教材建设委员会定期召开会议专门研究教材建设问题，重新修订了学院《教材建设管理办法》和《教材选用管理办法》等规定。鼓励各专业使用面向 21 世纪课程教材、规划教材和教学指导委员会推荐教材、适合应用型本科教育的高校使用的规划系列教材以及适合我院学生实际的自编教材，使高质量的新版优秀教材成为教材选用的主体。2013——2014 学年度共选用规划教材 484 种，其中国家级 121 种，省部级 81 种，选用近三年出版的省部级以上规划教材、重点推荐教材、精品教材等教材的占 42%。

#### 2. 构建特色教材体系

根据学院定位和学生的培养目标要求，针对应用型本科经管类课程体系特点，由我院牵头组织教师编写了多部具有鲜明特色的教材。构建了一套与应用型本科经管类课程对接的基础课——专业基础课——专业课——实训教程的立体化教材体系。教材获得黑龙江省高等教育教学成果二等奖。同时，根据课程特点和学生实践要求，学院积极组织任课教师自编讲义和习题集，供学生自学和课后练习。

### （六）教学改革

#### 1. 修订本科人才培养方案

根据 2009 版人才培养方案执行过程中出现的问题，学院于 2013 年初开始启动人才培养方案修订工作，重点突出以下原则：

(1) 重视学生思想道德品质与健康人格培养。坚持“育人为本，德育为先”，以培养德智体美全面发展的高素质创新人才为目标，充分发挥思想政治课的主渠道作用，把科学发展观和以改革创新为核心的时代精神融入教育过程，帮助学生树立正确的人生观。

(2) 适应地方经济发，突出财经类专业为主体的教学特色。明确与地方（区域）经济紧密接轨的专业发展方向，增强专业培养与岗位实际的紧密结合，拓宽专业口径、整合课程设置、更新教学内容和方法、强化应用型人才培养特色，提升学生社会服务能力。

(3) 科学整合课程设置，提高教学效率。删除陈旧、落后的课程及教学内容，加强课程间的冗余筛查，注意先修课程与后续课程之间的科学衔接，杜绝因人设课、重复设课的现象，充分考虑课程体系的前瞻性、科学性和实用性，最大限度提高教学效率。

(4) 科学构建实践教学体系，有效提高实践教学学分比重。提倡产学研合作教育，努力做到合作培养、合作就业，以满足学生个性化发展需求。推进大学生素质拓展教育，鼓励学生参加各类学科竞赛、科技创作等第二课堂活动，培养学生的创新、创业意识，增强学生实践、就业能力，

## 2. 改革教学内容和方法

(1) 根据专业需求选择教学内容，根据教学大纲处理教材内容，在保持知识体系基本完整的前提下，对教材部分章节删繁就简，增强课程教学内容的针对性和实用性，将专业需求内容讲深、讲透。同时，在不影响后续课程学习情况下，有些内容略讲或指导学生自学。

(2) 坚持树立师生是学习共同体的理念。在教学过程中，注重发挥教师的主导作用和学生的主体作用，营造和谐课堂。倡导和鼓励教师在课堂教学中广泛运用启发式、案例式、情景式、讨论式、研究性、走出去、请进来等灵活多样的教学方法。

(3) 坚持科学运用现代教学手段，提高课堂教学效果。本年度近 70%的课程在多媒体教室授课，并使用一定数量自行研制开发和效果好的多媒体课件。针对学生特点和教学内容要求，对课堂教学过程进行精心设计，增加课堂知识的容量，提高课堂效率。

(4) 培养学生自主学习能力，规范课堂学习习惯。为提高学生动手能力和学习主动性，在逐步加大实践教学比重同时，要求全院学生作课堂笔记，作为平时成绩的重要组成部分。实施中学生记载、教师批阅、学院抽查三位一体有机配合，对规范学生学习习惯、强化教师质量意识起到至关重要的作用。

## (七) 创新创业教育

学院通过定政策、给经费，优化整合实践教学资源，促进学生各类创新创业教育竞赛活动，培养学生创新精神和实践能力。经济管理综合实验中心根据实际业务流程，对经管类专业学生进行单项实训、专业综合实训及交叉混合训练。高度的仿真性、场景化和实战性特点，满足学生实践能力培养需要，有效缩短课堂与就业岗位之间距离。通过组织学生参加全国大学生股票、债券、期货、外汇实战模拟大赛，创业实战大赛，数学建模竞赛，广告比赛和各专业理论知识大奖赛以及专业资格证书考试等活动，更好地掌握和巩固课堂教学所学的知识。2013 年先后组织学生参加各类活动



及竞赛，其中在文化、体育竞赛活动获奖 79 项；本科生创新活动、技能竞赛项目获奖 33 项；学科竞赛获国家、省部级各类奖项 39 项；学生获准专利 2 项；组织文化学术讲座 60 个，在创新创业教育活动中，累计参加学生 15394 人次，指导教师 149 人次。

#### 四、质量保障体系

##### （一）人才培养中心地位

学院始终坚持教学中心地位，各级领导高度重视，把提高人才培养质量作为各项工作的出发点和落脚点，为培养具有创新精神和实践能力的适应地方与区域经济发展需要的技术性应用型高级专门人才提供保证。

##### （二）教学质量保障体系建设

###### 1. 质量保障体系

学院领导高度重视质量保障体系建设工作，成立了以修朋月院长为组长的“落实质量工程”领导小组，定期组织召开会议，研究教学质量监控与保障体系建设工作。坚持“三全一巡视”（即全员参与、全过程管理、全方位监控、随机性巡视）和“一强、二报、三评、四查”（即强化教学督导制度；坚持听课月报制度和学生评教信息反馈报告）的制度；落实学院、系部、学生三级评教制度；严格检查课堂教学、检查实践教学、检查考风考纪、检查毕业论文（设计）的运行机制。在主管院长的直接领导下，教学管理和督导人员扎实工作，使教学质量监控工作落到实处。

###### 2. 质量管理机制

学院遵循“思想重视、行动积极、认真负责、精益求精、令行禁止、响应迅速”原则，不断更新教学管理观念，执行学院和系（部）两级管理，完善教学管理流程，规范教学过程管理，落实三级评教制度，坚持监督反馈机制，积极开展教学改革与教学管理研究，促进教学管理水平和教学质量不断提升。2013 年，对《黑龙江财经学院教学管理规章制度汇编》进行了全面修订与增补，进一步增强其科学性、针对性和可操作性。运用教务综合管理系统搭建教务管理信息服务平台，及时、准确地为教学管理、成绩管理、教室管理、教师管理、考试管理、实验教学管理等教学管理工作提供良好的信息服务，确保教、学、管三者有效互动。

###### 3. 质量监控措施

采用阶段检查和单项检查相结合的办法，对教学全过程、全方位进行监控。通过每学期期初、期中、期末三个阶段集中检查和随机性日常巡视，使质量监控贯穿全过程。通过听课、教学日历、教案、教学记分册、实验实训课程要件、课堂笔记、试卷等检查，对教学各环节全面监控。使监督检查与信息反馈有效落实，确保教学秩序良好运行，各教学环节规范性不断提升。

#### 五、学生学习效果

##### （一）综合素质

本年度从多角度、多方面对学院学生的基本情况开展了调研工作。包括思想状况、学风建设、遵纪守法、安全卫生、人际交往、社会实践、心理健康等。按类别进行统计，82.2%的学生积极要求加入中国共产党；97.1%的学生有较明确的学习目标；90%的学生参加了暑假社会实践活动，撰写 2137 份心得体会；98.96%的学生能够遵守学校的规章制度。学生的心理健康状况良好，同学之间的人际

关系良好，思想积极向上，诚实守信。根据《学生体质健康标准》对学生进行了体质测试，全部合格。

### （二）专业能力

通过优化人才培养方案，加强基础课、学科基础课和专业核心课的课程教学和建设，完善课堂教学和实践教学监控体系，推进考试制度改革等有效手段，确保学生专业能力符合培养目标要求。2013年应届本科毕业生2561人。其中：获毕业证书的2556人，毕业率达99.8%；获学士学位证书的2497人，占本科毕业生的97.5%。应届毕业生中有20人考取硕士研究生，其中6人考取“211”和“985”院校。2013年，学生发表各级各类科研论文25篇。

### （三）成绩分析

在学生成绩上，抽查了具有代表性的公共基础课程——大学英语成绩。通过对2012级会计系、经济系、管理系学生成绩的统计分析显示：优等水平1.35%；良好水平17.33%；中等水平35.20%；及格水平33.77%；没有达到及格水平的12.35%。

大学英语（一）成绩统计表

学生总数：2266人	会计系 1439人		经济系 473人		管理系 354人	
90-100分（优）	10	0.69%	20	4.23%	2	0.56%
80-89分（良）	202	14.04%	73	15.43%	47	13.28%
70-79分（中）	519	36.07%	141	29.81%	96	27.12%
60-69分（及格）	529	36.76%	178	37.63%	144	40.68%
60分以下（不及格）	179	12.44%	61	12.90%	65	18.36%

表5-2：大学英语（二）成绩统计表

学生总数：2259人	会计系 1435人		经济系 472人		管理系 352人	
90-100分（优）	16	1.11%	8	1.69%	5	1.42%
80-89分（良）	300	20.91%	112	23.73%	50	14.20%
70-79分（中）	571	39.79%	172	36.44%	94	26.70%
60-69分（及格）	397	27.67%	138	29.24%	142	40.34%
60分以下（不及格）	151	10.52%	42	8.90%	61	17.33%

表 5-2: 大学英语(二)成绩统计表

学生总数: 2259 人	会计系 1435 人		经济系 472 人		管理系 352 人	
90-100 分 (优)	16	1.11%	8	1.69%	5	1.42%
80-89 分 (良)	300	20.91%	112	23.73%	50	14.20%
70-79 分 (中)	571	39.79%	172	36.44%	94	26.70%
60-69 分 (及格)	397	27.67%	138	29.24%	142	40.34%
60 分以下 (不及格)	151	10.52%	42	8.90%	61	17.33%

## (四) 校内外评价

## 1. 校内学生评价

学院采用问卷调查的方式,组织 2010 级、2011 级、2012 级 23 个专业 1032 名学生进行了教学评价。共发放问卷 1032 份,回收问卷 1032 份,结果显示:学生满意度在 90 分以上的占 64.94%,89—80 分的占 33.14%,79—70 分的占 1.92%。详见表 5-3: 学生问卷调查统计表

表 5-3: 学生问卷调查统计表

发出(份)	收回(份)	90 分以上	89—80 分	79—70 分	69—60 分	60 分以下
1032	1032	670	342	20	0	0
		64.94%	33.14%	1.92%	0%	0%

## 2. 校内综合评价

根据学院领导、教学督导、系部主任、同行听课评价及各教学环节的检查结果,教师教学效果的优良率为 98.7%。详见表 5-4: 教学效果综合评价统计表

表 5-4: 教学效果综合评价统计表

评价 课类	被听课 人次	90 分及以上		89—80 分		79—60 分		60 分以下	
		人次	占比	人次	占比	人次	占比	人次	占比
理论课教学	441	107	24.26%	330	74.83%	4	0.91%	0	0%
实践课教学	29	6	20.69%	21	72.41%	2	6.90%	0	0%
合计	470	113	24.04%	351	74.68%	6	1.28%	0	0%

学院教学研究与质量监控中心:本学年教师队伍结构进一步优化,副高及以上职称和“双师型”教师比重有所增加,教学骨干力量不断壮大,教学质量有明显提高。广大教师工作态度认真,树立了良好的教风和形象。能够掌握课堂教学的基本程序和要求,教学要件齐全,理论知识及操作技术讲授清晰准确,注重理论与实践相结合,积极加强与学生的互动交流,教学秩序好。需改进和完善

的是，进一步强化理论教学的系统性和逻辑性，增强教师实践教学水平和对学生的实训活动的指导能力。

### 3. 校外用人单位评价

我院 2013 届毕业生共 2860 名，在学院就业指导中心牵头组织、各系分别开展的《用人单位对我院 2013 届毕业生就业情况反馈及评价调查》的过程中，共收到 2042 份有效反馈信息。用人单位从毕业生的“思想素质”、“业务素质”两大方面；“从思想表现”、“敬业精神”、“专业技能”、“动手能力”等 19 个基础评价项目上，对我院各系不同专业的学生做出了综合性的评价。以下是根据评价数据整理的我院各系毕业生就业单位评价意见：

财经信息工程系：毕业生总数 316 人，回收反馈信息 143 份。毕业生的工作态度与组织纪律性强，管理能力及表达能力占优，但专业技能和创新能力有待加强。

会计系：毕业生总数 879 人，回收反馈信息 691 份。毕业生的思想表现好，自学能力和自我管理能力较好，专业技能水平和实际动手能力有待加强。综合素质有待进一步提高。

经济系：毕业生总数 505 人，回收反馈信息 395 份。毕业生的敬业精神和责任意识突出，工作中的创新能力得到认可，但同时希望毕业生进一步加强计算机操作能力、团队协作精神及实践动手能力。

外语系：毕业生总数 325 人，回收反馈信息 288 份。毕业生在思想素质和敬业精神方面得到了用人单位的认可好好评，但专业素质方面需全面加强。

管理系：毕业生总数 391 人，回收反馈信息 246 份。用人单位普遍反映学生思想素质好，表达能力强。但需努力提高外语和计算机水平，提高动手实践能力。

艺术系：毕业生总数 225 人，回收反馈信息 153 份。毕业生动手能力和专业技能受到用人单位认可，但在团队合作意识和敬业精神、对工作的热情等方面需加强。

人文系：毕业生总数 219 人，回收反馈信息 126 份。用人单位普遍反映毕业生思想表现突出，工作态度与组织纪律性良好。专业能力和表达能力好，整体素质良好；但竞争意识需加强。

## 六、学院办学特色

### （一）坚持服务地方区域经济发展

不断调整、优化专业结构，将服务地方经济发展与人才培养紧密结合，形成了“立足龙江，面向全国”，培养“基础理论够用，专业知识适用，实践能力强，综合素质高的技术性应用型高级专门人才”办学定位和具有财经类应用型本科院校特色的人才培养目标。会计学、金融学、工商管理、国际经济与贸易、财务管理、市场营销等专业均具有市场需求针对性强、适用面宽，学生所学与用人单位所需直接对接的鲜明特色。

### （二）合理构建特色人才培养模式

构建“以理论教学为基础，以能力培养为重点，以素质教育为核心，以分类指导”为手段，以校企合作为途径的知识、能力、素质三位一体”应用型人才培养模式。坚持“精化基础理论、优化专业知识、强化实践环节、深化素质教育、突出专业特色、突出财商素养、突出行业技术、突出执业能力”的培养原则，把握基础理论“必需、够用”，专业知识“实用、适用”尺度，帮助学生学有

所用，学而会用，用有所为。

### （三）自主培养高素质的教师 and 教学管理人员队伍

坚持以质量工程为先导，以队伍建设为核心，以学院政策支持为保障，学院不仅注重教师系列的职称评审，同时非常重视教辅人员和管理人员的职称评审工作。近年，有一大批青年教师和管理人员取得了各自系列的高级职称。这批在学院成长起来的青年已成为在学院专业建设、课堂教学、实验指导及教学管理等重要岗位不可或缺的骨干力量。体现了学院以人为本，重学先重教，不断提高自有专任教师队伍层次和教育教学水平的办学特色，在省内民办高校名列前茅。

### （四）有效彰显财商素养教育特色

在学院 2013 版人才培养方案修订意见中提出的财商素养教育理念，在学院本年度教育教学中逐步得以实现。目前，以主管教学院长牵头，经管类重点专业骨干教师参与的高职称、高学历、年富力强的财商素养教学团队正式组建，并在全院范围内创新开发儒商文化、商战哲学、经商思维、经商伦理学、财富创造、家庭理财等相关课程，增强学生财商素质教育，提高学生经商意识，充分体现学院人才培养的财商特色。

### （五）积极创建和谐校园文化氛围

2013 年 5 月 7 日我院正式启用新校名，并公布了校名标准字体及英文译名。伴随学院成功更名，我院进一步加强了校园文化和基础设施建设，设计制作了黑龙江财经学院标识、校徽、校歌、校旗、系旗、运动会会旗，编写了校歌并制作了合唱版及视频版，陆续公布了校园道路名称及广场名称；完成了学院主网站和各单位子网站的全面改版和更新；启用了新的教育网域名。改造了主楼前后广场，并安装了精美别致的路灯和指路牌，8 月底，新建校门和校园东部休闲区“畅园”正式投入使用。系列工程的完成为我们打造了一个全新的文化氛围浓郁、充满人文情怀的校园环境。

## 七、需要解决的问题

（一）学院现有的实验、实训室条件能够满足实践教学的需要，但从教学改革和应用人才的培养需求方面，尤其从学院对实践教学改革的力度和学院长远发展看，存在一定的差距，需要进一步改善实验实训条件。

改进措施：为保证应用性人才的培养质量，同时考虑到学院今后一个阶段的发展，学院拟在现有实验教学设施的基础上，决定新建一座教学实验实训大楼，建筑面积为 30000 余平方米。现前期的论证、选址等工作已结束，正在做进一步的规划、批复等工作。

（二）为保证应用型人才的培养质量，需要建设一支素质优良、结构合理、特色鲜明、相对稳定的“双师型”教师队伍。学院现有的专任教师中，符合双师型教师标准的比例很小，在双师型教师队伍建设方面，存在着不小的差距，必须加快建设步伐。

改进措施：学院拟在硕士化工程进入完成阶段时，启动“双师型教师工程”。要建设好“双师型”教师队伍，需要从转变观念、培训学习、等多方面加以努力，制订符合实际情况的政策措施，在学院的统一部署下，有计划、有步骤地进行建设。

附件 1

本科教学质量年报支撑数据

序号	支撑数据名称	具体数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	在校生 11388 人。其中：本科生 11086 人，
2	教师数量及结构	具有高级职称教师 289 人，占专任教师总
3	生师比	在校生与教师比例为 18: 1。
4	生均教学科研仪器设备值	3452.12 元
5	当年新增教学科研仪器设备值	103.05 万元
6	生均图书	100.22 册
7	电子图书、电子期刊种数	电子图书 49 万种，电子期刊种数 2440 种
8	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	6.75 平方米
9	生均本科教学日常运行支出	1031 元/生
10	本科专项教学经费（自然年度内学校立项用	399.37 万元
11	生均本科实验经费（自然年度内学校用	154 元/生
12	生均本科实习经费（自然年度内用于本科培	16 元/生
13	全校开设课程总门数	2024 门
14	实践教学学分占总学分比例	实践教学学分约占总学分的 40%
15	选修课学分占总学分比例	选修课学分约占总学分的 20%
16	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	教授 72 人，承担本科课程教学任务的 61
17	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	开设本科课程 2024 门次，其中教授授课 155
18	应届本科生毕业率	应届本科毕业生 2561 人。其中：获毕业证
19	应届本科生学位授予率	获学士学位证书的 2497 人，占本科毕业生
20	应届本科生就业率	84.18%
21	体质测试达标率	100%
22	学生学习满意度(调查方法与结果)	问卷调查 学生满意度在 90 分以上的占 64.94%，89
23	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	问卷调查 满意
24	其它与本科教学质量相关数据	

附件 2

实验室基本情况一览表

序号	名称	系部名称	面积 (平方米)	性质	面向专业	最大可容纳的学生数 (人)
1	电子技术实验室	财经信息工程	152.8	专业实验	电子信息工程	40
2	电路分析实验室	财经信息工程	131.5	专业实验	电子信息工程	40
3	电子信息工程实验室	财经信息工程	140.2	专业实验	电子信息工程	40
4	软件综合实验室	财经信息工程	120.9	专业实验	计算机科学与技术	30
5	数据库与信息系统实	财经信息工程	142.5	专业实验	信息管理与信息系统	30
6	计算机组装与测试实	财经信息工程	152.3	专业实验	计算机科学与技术	50
7	单片机与控制实验室	财经信息工程	142.5	专业实验	计算机科学与技术	40
8	计算机原理及接口实	财经信息工程	120.9	专业实验	计算机科学与技术	40
9	神州数码网络实验室	财经信息工程	151	专业实验	计算机科学与技术	40
10	工业工程实验室	财经信息工程	241.7	专业实验	工业工程	40
11	计算机实验中心	财经信息工程	1293.6	基础实验	不限定专业	420
12	旅行社业务模拟实验	管理系	151	专业实验	旅游管理	20
13	酒店业务模拟实验室	管理系	151	专业实验	旅游管理	20
14	企业经营决策模拟实	会计系	143	专业实验	会计学	50
15	财会手工模拟实验室	会计系	151	专业实验	会计学	50
16	ERP沙盘模拟实验室	会计系	152.3	专业实验	会计学	90
17	模拟法庭实验室	人文科学系	120.9	专业实验	法学	50
18	摄影实验室	艺术系	120.9	专业实验	摄影	30
19	动漫实验室	艺术系	85.3	专业实验	动画	30
20	环境艺术模型实验室	艺术系	210	专业实验	环境艺术设计	50
21	物流管理实验	教务处	120.9	专业实验	国际经济与贸易	40
22	ERP系统应用实验室	教务处	202.1	专业实验	会计学	50
23	国际贸易业务实验室	教务处	157.5	专业实验	国际经济与贸易	70
24	工商管理模拟业务实	教务处	202.1	专业实验	工商管理;市场营销;人力资源	70
25	金融分析实验室	教务处	151	专业实验	国际经济与贸易;金融学	50
26	电子商务实验室	教务处	152.3	专业实验	国际经济与贸易;国际商务	50
27	经管综合业务仿真大	教务处	2821.8	综合实验	不限定专业	180
28	第一计算机教学中心	教务处	1769	基础实验	不限定专业	375
29	第二计算机教学中心	教务处	1769	基础实验	不限定专业	375
实验室面积		11421平方米		生均面积		1.002平方米

附件3 实践教学学分占总学分比例一览表

序号	学科门类	专业名称	总学分	实践学分	实践学分比例 (专业)	实践学分比例 (学科)
1	经济学	金融学	176	54	30.68%	23.61%
		国际经济与贸易	184	31	16.85%	
2	管理学	会计学	186	55	29.57%	33.67%
		财务管理	190	77	40.53%	
		工商管理	182	66	36.26%	
		市场营销	181	67	37.02%	
		人力资源管理	189	64	33.86%	
		旅游管理	186	72	38.71%	
		物流管理	183	37	20.22%	
		国际商务	192	38	19.79%	
		信息管理与信息系统	186	80	43.01%	
		工业工程	190	72	37.89%	
3	工学	计算机科学与技术	183	75	40.98%	38.86%
		电子信息工程	185	68	36.76%	
4	文学	汉语言文学	185	27	14.59%	14.88%
		英语	187	23	12.30%	
		日语	181	29	16.02%	
		俄语	186	14	7.53%	
		广告学	182	44	24.18%	
5	法学	法学	186	38	20.43%	20.43%
6	艺术学	动画	182	73	40.11%	41.14%
		艺术设计	174	76	43.68%	
		摄影	186	74	39.78%	



附件4 选修课学分占总学分比例一览表

序号	学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分比(专业)	选修课学分比例(学科)
1	经济学	金融学	176	33	18.8%	23.1%
		国际经济与贸易	183	50	27.3%	
2	管理学	会计学	186	40	21.5%	22.6%
		财务管理	189	45	23.8%	
		工商管理	189	37	19.6%	
		市场营销	181	52	28.7%	
		人力资源管理	189	43	22.8%	
		旅游管理	186	47	25.3%	
		物流管理	187	36	19.3%	
		国际商务	192	42	21.9%	
		信息管理与信息系统	186	38	20.4%	
		工业工程	190	44	23.2%	
3	工学	计算机科学与技术	184	53	29.0%	24.9%
		电子信息工程	183	38	20.8%	
4	文学	汉语言文学	187	35	18.7%	15.3%
		英语	187	25	13.4%	
		日语	181	13	7.2%	
		俄语	186	26	14.0%	
		广告学	183	42	23.0%	
5	法学	法学	183	42	23.0%	23.0%
6	艺术学	艺术设计	174	47	27.0%	24.4%
		摄影	186	42	22.6%	
		动画	182	43	23.6%	