

# 2013 年本科教学质量报告

## 哈尔滨剑桥学院

截止 2013 年度，哈尔滨剑桥学院共设置 7 个二级学院、2 个教学部以及成人教育学院、国际合作与交流学院和学前教育研究所。学院继续坚持全面贯彻落实国家和黑龙江省中长期教育改革与发展规划纲要精神，贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》，实施哈尔滨剑桥学院“十二五”发展规划和教学质量工程，坚持培养应用型本科层次人才的办学定位，进一步加强教学工作的中心地位，突出自身优势和办学特色，使教学质量不断提高。

### 一、学院本科教育基本情况。

#### （一）人才培养目标及服务面向

努力体现适应性、应用性和实践性。坚持并进一步体现适应经济建设和社会发展对人才的需求，适应学校的办学基础和人才培养能力的实际；坚持进一步体现知识结构、能力结构和素质结构的调整优化的重点在于使课程设置、教学内容的选择更具基础性、成熟性和实用性，有利于把成熟的理论与技术应用到经济建设和社会发展实践的应用型人才培养；坚持进一步体现人才培养过程设计要把教学实践环节、生产实习与经济建设和社会发展实践的紧密结合贯穿于人才培养的全过程。

努力体现人才培养的目的性。坚持专业教育与通识教育深度融合的本科教育全新发展方向，体现专业教育与通识教育的统一。根据培养目标的要求，正确处理知识传授、能力培养和素质教育的关系，在专业教育的同时体现公民教育，适当增强通识性。

坚持为立足龙江、面向全国、为地方经济建设、产业进步、社会发展提供人才支持和智力贡献的办学方向。坚持以培养“培养具有民族灵魂的、国际化视野的、应用型人才”的人才培养目标。

#### （二）专业设置情况

一直以来，哈尔滨剑桥学院坚持以社会需求为导向，根据人才需求调查与预测以及人才市场需求与变化调整学科专业设置。经过二十余年的发展，截止 2013 年度，哈尔滨剑桥学院现已基本形成科学合理的学科专业体系，拥有电气工程及其自动化、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、交通工程、计算机科学与技术、学前教育、小学教育、舞蹈编导、国际经济与贸易、会计学、财务管理、人力资源管理、工程造价、汉语国际教育、英语、日语、朝鲜语、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计共计 22 个本科专业。涵盖管理学、工学、教育学、经济学、文学和艺术学六个学科门类。

#### （三）各类全日制在校学生情况

截止 2013 年度，全校共有全日制在校生 10015 人，其中本科全日制在校生 9663 人，占全日制在校生总数的比例为 96.49%。

#### （四）本科生源质量

按照黑龙江省教育厅下达给的招生计划，2013 年度，我校共有小学教育、电气工程及其自动化、电子信息工程、机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、计算机科学与技术、学前教育、国际经济与贸易、会计学、财务管理、人力资源管理、工程造价、汉语国际教育、英语、视觉传达设计、环境设计、舞蹈编导、朝鲜语共 18 个本科专业在全国 10 省范围内招生 2649 人。各专业本科生源质量情况见表一：

表一 哈尔滨剑桥学院 2013 年度本科生源质量情况一览表

序号	省份	录取数（个）		批次最低控制线（分）		当年录取平均分数（分）	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
1	天津市	0	3	376	318	0	315
2	山西省	29	11	380	320	382	315
3	内蒙古自治区	123	129	357	322	361	324
4	黑龙江省	975	926	330	342	362	377
5	安徽省	37	19	458	387	470	403
6	山东省	28	22	465	435	506	472
7	河南省	14	16	408	359	447	436
8	广东省	1	1	498	480	498	480
9	广西壮族自治区	29	21	467	413	468	427
10	四川省	28	42	477	460	508	496

## 二、师资与教学条件

### （一）学校师资队伍数量及结构、生师比

截止 2013 年度，学院共有专任教师 489 人。其中教授 38 人，副教授 161 人，讲师 211 人，助教 49 人。具有高级专业技术职务教师共计 199 人，占教师总数的 40.70%；教师中具有硕士学位的教师占教师总数的 61.96%，其中具有博士学位的教师 16 人，具有硕士学位的教师 287 人；学院师生比为 19.8:1。教师的学历、职称、年龄和专业结构基本合理。

图 2-1 哈尔滨剑桥学院师资队伍职称比例结构图

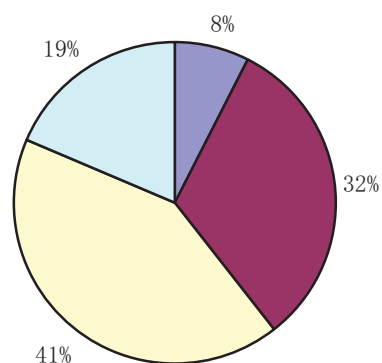
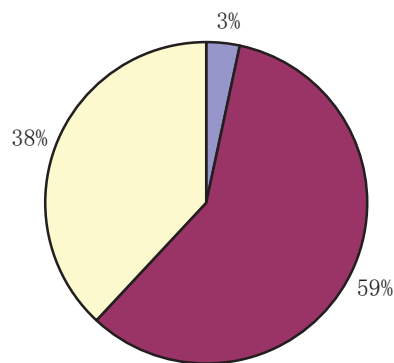


图 2-2 哈尔滨剑桥学院师资队伍学历比例结构图

图 2-2 哈尔滨剑桥学院师资队伍学历比例结构图



（二）教授承担本科课程

### （二）教授承担本科课程

根据我校教师任职资格的规定，主讲教师必须具有讲师以上专业技术职务或硕士学位。教授和副教授必须为本科学生上基础课。坚持青年教师岗前培训制度，进入教师岗位的教师必须参加

历时一个半月的岗前培训。毕业论文（设计）的指导工作均由具有讲师以上专业技术职务的教师担任。学院实行主讲教师审定制度和遴选优秀教师担任基础理论课、专业主干课教学任务制度，经教学反馈，学生对教师教学基本满意。

规定教授、副教授每学期至少要为本科学生讲授一门课程，要求教授每学期至少承担 50 学时的本科教学工作，副教授至少承担 80 学时的本科教学工作。2012 年教授、副教授承担本科生课程共 695 门次，占课程总门次的 31%，教授、副教授上课率 100%。

### （三）教学经费投入情况，教学用房、图书、设备、信息资源及其应用

#### 1. 教学经费投入

2012 年学院教育经费总额 5861 万元，其中教学日常运行支出 2067 万元，生均本科教学日常支出 2063.90 元，本科专项教学经费 2918 万元，生均本科实践教学支出 38.04 元，教学改革与建设专项经费支出 55.03 万元。

#### 2. 教学基本设施

目前，校园占地面积 52.07 万平方米，生均占地面积 51.99 平方米，校舍建筑面积 21.84 万平方米。教学行政用房面积 107618 平方米，生均教学行政用房面积 10.75 平方米。学生公寓面积 69887 平方米，生均学生公寓面积 6.98 平方米。实验室面积 16087 万平方米，生均实验室面积 1.61 平方米，以上各项指标基本符合教育部《普通本科学校设置暂行规定》的相关标准。

学院教学楼、实验楼、实训中心、图书馆、体育馆、运动场、学生宿舍、学生餐厅、卫生所、变电所、锅炉房、浴室等办学基础设施完备，拥有全塑胶及草坪铺设的 400 跑道标准化的室外运动场一座，同时在室外设有 14 个篮、排球场地。

#### 3. 教学科研仪器设备及图书资料

学院教学科研仪器设备总值已达 4679 万元，生均 4671.99 元。2012 年新增教学仪器设备值 193 万元，较去年增加 4.12%。拥有实验室、实训室 88 个，校外实习实训基地 63 个，多媒体教室 79 个，语音实验室 6 个，多媒体教室和语音实验室座位数 9736 个，每百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数 97.21 个；教学用计算机 1052 台，每百名学生配备教学用计算机 10.50 台。本项指标均达到或超过国家规定标准。

学院图书馆现有纸质图书 950319 册，生均图书 94.89 册。长期订阅国内期刊 387 种，电子期刊 3 万余种，2012 年新增图书 38319 册，生均年进书 3.83 册。建有现代电子图书系统和计算机网络服务系统。本项指标达到国家规定的标准。

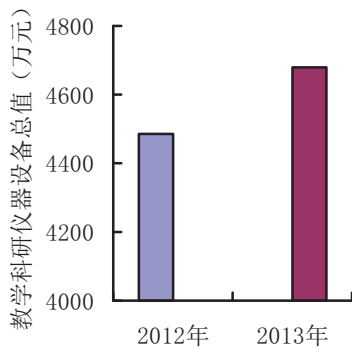


图2-3 哈尔滨剑桥学院2012、2013年教学科研仪器设备总值对比

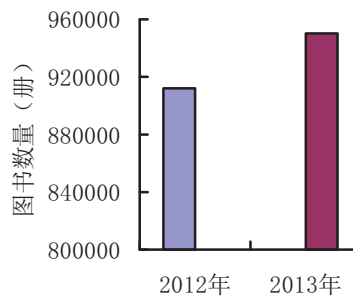


图2-4 哈尔滨剑桥学院2012、2013年藏书量对比

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

在办学过程中，坚持以学科建设为龙头，加强专业建设。一是，坚持以社会需求为导向，从学校实际出发，把改善专业结构作为重中之重，正确处理长线专业与短线专业、热门专业与冷门专业、传统专业与新兴专业的关系，贯彻创建、调整、重组相结合的方针。增设新专业三个，调整重组五个，优化了专业结构；二是，从明确人才培养目标和规格标准入手，改革优化人才培养模式，强化人才培养过程管理，优化教师队伍结构，提高教师队伍思想道德水平、学术水平、教学水平，改善办学条件，使专业建设水平不断提高。

我院 2012 年新增的小学教育、工程造价专业已于 2013 年度开始招生。2013 年度增设的工程管管理、电子商务、物流管理 3 个专业已经省教育主管部门审定呈报教育部备案。

我院的学前教育、电气工程及其自动化、会计学三个专业为校级重点专业，学前教育专业为省级重点专业。2013 年度我校以省级重点建设学科“十二五”中期考核工作为契机，同期开展我校校级重点专业“十二五”中期考核工作。对校级重点专业的学术团队、科学研究、人才培养、学术交流、支撑条件建设等几大方面进行考核。学院坚持“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设、促进学科专业建设水平提高”的指导方针，系统考核。经对考核结果的分析，我校重点专业建设进展顺利，实现了专业建设规划拟定的目标，对存在的问题研究制定整改方案并逐步实施。省级、校级重点专业建设较好地发挥了示范引领作用，有力地促进了专业建设水平提高。

#### (二) 课程建设

2013 年度，我校共开设课程总计 692 门。其中必修课 632 门，公共选修课 60 门。学校规定学生必须修满 6 个公共选修课学分方可毕业，约占总学分的比例的 3%。

我们坚持开展以教师队伍建设、教学条件建设和教学内容和方法的改革为重点的课程建设。坚持开展精品课评定制度，共评选出校级精品课程 8 门。着力于开发新课程，改造旧课程，优化课程结构，提高课程教学质量。

#### (三) 教学管理制度建设

我校始终把教学管理制度建设作为教学基本建设的重点工作之一。2013 年度制定教学管理制

度近 30 项。教学管理制度科学化、规范化进程进一步加快。

#### **（四）教材建设**

以人才培养目标为依据，按学生的知识基础和能力水平选用适合于三表本科院校学生使用的教材，教材的选择遵循学性、适应性、先进性和时代性原则。

学院鼓励教师积极探索编写与使用适合我校人才培养目标要求的教材，2013 年度学校出台了《关于加强教材建设的意见》，成立了教材编审委员会，全面负责教材建设工作，指导、审核教师编写适合学校办学定位和人才培养目标要求、体现学校特色的教材和讲义并对选用教材进行审核，2013 年度我院教师共编写教材 16 部。

#### **（五）实践教学**

近年来，学院对实践教学的重视程度不断提高，学院在教务处成立实践学科对全校的实践教学进行统一管理，进一步完善实践教学方面的规章制度，对实验课、实习实训、课程设计、毕业实习与毕业设计（论文）等实践教学环节做出了明确具体的要求与规定，工管类专业实践教学分占总学分的比例为 25%左右，文科类专业实践教学分占总学分的比例为 20%左右。

2013 年度，学院继续加大教学仪器设备资金投入力度新增教学仪器设备值为 193 万元。目前已建成校内外各级各类实验室 88 个，实习基地 63 个。

#### **（六）教学改革等**

##### **1. 人才培养模式**

学院在认真研究分析人才培养目标的基本内涵，明确人才培养的知识结构、素质结构和能力结构的基础上，根据加强专业基础，拓宽培养口径，强化基本技能培养，增强实践应用能力的构建人才培养模式的原则，在充分调研论证的基础上，全面修订了全校各专业人才培养方案。新人才培养方案汲取了多年来教学改革，特别是人才培养模式改革的经验。

学前教育专业依托分布在全国的近百所东方剑桥教育集团直管幼儿园和学院学前教育研究所以及国内外国内外科研院所和高等学校所创造的“三位一体”、“三双一通”人才培养模式；会计学实行“走出去”，即在企业建立教学实践基地，同时“请进来”即由企业在校内设立实训中心和培训基地，实行校企结合，教、学、做一体化的产学研融合、交叉培养的人才培养模式；电子信息工程、交通工程、计算机科学与技术、艺术设计等专业依托企业教学实践基地，实行“产学研一体，校企合作联合培养人才”模式等。经实践证明成功的改革成果以法规式教学文件的形式加以确定实施。有效地促进了人才培养质量的提高。

我们遵从教育教学规律，为体现因材施教的原则，相继在 2012 级、2013 级由知识基础较好、智力水平较高的学生自愿申请经选拔组成“分层次教学改革实验班”。对实验班学生在思想素质、科学文化素质、身心素质和实践能力等方面设定较高的、具有更好地适应社会需求的培养目标，优化培养模式，为这部分学生实施与其自身知识资源和智力资源相适应的教育。目前改革进展顺利，效果良好。

##### **2. 教学内容与方法改革**

（1）各专业根据培养目标的要求，重点改革课程设置体系，优化课程结构，更新教学内容。



在此基础上，科学编制课程教学大纲，明确课程质量规格。

(2) 努力真正落实学生的主体地位和教师的主导地位，教学方法努力贯彻启发式，讨论式原则。

(3) 进一步加强实践教学管理，对实践教学环节提出了明确具体的规定和要求。大力加强实验室建设和校外教学实践基地建设，大力推进“校企合作”、“校所合作”，促进“产、学、研”相结合。

(4) 注重对学生创新创业能力的培养，对学生创新创业教育涵盖学生的全部培养过程。落实了开设《创业教育基础》课程计划，出台了《哈尔滨剑桥学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《哈尔滨剑桥学院大学生创新创业训练计划项目实施方案》等文件，积极引导大学生参加创新创业教育训练，用所学的知识与技能解决生产生活中遇到的实际问题。实施了“大学生创新创业项目训练计划”，其中，2013年度共有38个训练项目成为获省级立项。

(5) 继续加强毕业设计（论文）工作的管理，修订《哈尔滨剑桥学院毕业设计（论文）质量检查办法》，强化对毕业设计（论文）过程管理和对指导教师的考核，有力地促进了毕业（设计）论文工作水平的进步和学生毕业（设计）论文质量的提高。

(6) 注重教育和引导教师和学生充分认识成绩考核对于教学过程的杠杆作用，积极推进学生成绩考核的内容、形式和方法的改革和成绩考核管理机制的改革。

(7) 设立院级教学改革立项制度。根据学院教学改革的重点任务目标，支持一批改革项目，形成院级教学改革项目支撑体系。有力地推进了教学改革进程，促进了教学水平的提高。

(8) 大力开展教学手段改革，把信息技术的推广应用作为深化教学手段改革的重要措施，运用于在教学活动各环节中。不断推进教学数字化和网络化建设。

### 3. 教育科学研究

学院鼓励支持教师开展教育科学理论与实践的研究，建立了教育科学与理论研究立项制度，设立了教育科研专项科研基金，对省（部）级立项的纵向课题经费按1:1比例配套资助；学院设立了基金项目，青年教师科研基金项目，对优秀的成果给予专项奖励。2013年度，致力于教育科学理论与实践研究，创造教学成果已经蔚成风气。本年度，获省级教学成果二等奖一项，校级教学成果奖10项。我院教师教育科学研究理论与实践研究水平有了较大的提高。

## 四、质量保障体系

### （一）全面落实教学工作的中心地位

学院把为教学服务作为学院各职能部门工作的基本要求，使教学工作在各项工作中的中心地位进一步得到落实。一是在各项工作安排、精力投放，人力资源配置，资金、物质投入等方面以教学工作为中心进行统筹。各部门和单位把为教学服务作为根本的责任和义务，并将履行为教学工作服务职责的情况作为对各级领导和工作人员业绩考核的最重要指标之一。二是，建立了各级党政领导干部深入教育教学第一线制度。要求和鼓励各级领导干部深入教学各环节，进行调查研究，与自身岗位职责紧密结合参与教学管理，发现问题，解决问题。并对领导干部深入的过程和考评做出具体规定，提出了明确的规范和要求。三是，规定学院领导班子每月至少召开一次教学工作专题会议，听取教学工作汇报，研究重大问题，并就相关问题及时做出决策。我们还创办了教学简报，及时通

报教学动态，发布教学信息，传播教学改革经验。

2013 年度，学院先后出台和修订了《哈尔滨剑桥学院教学事故认定与处理办法》、《哈尔滨剑桥学院成绩考核与管理及升留级的规定》、《哈尔滨剑桥学院成绩考核与管理实施细则》、《哈尔滨剑桥学院学生考试违纪处理办法》、《哈尔滨剑桥学院仪器设备使用管理规定》、《哈尔滨剑桥学院实验室安全管理规定》、《哈尔滨剑桥学院实验室对外开放管理办法》、《哈尔滨剑桥学院毕业设计（论文）质量检查暂行办法》等一系列与教学相关的规章制度，使教学管理、考务工作、实验教学、毕业设计（论文）等环节的管理更加规范，教学工作的中心地位得以进一步落实。

## （二）教学质量监控体系建设及落实

学院不断健全完善校院两级教学质量监控体系。充实和加强校院两级督导机构，形成了由二级学院（教学部）、教学管理部门、学生管理部门、校院两级督导和相应的制度规范、监控运行机制构成的教学管理部门与学生管理部门紧密配合，校院两级督导紧密配合，专职与兼职督导人员相结合，教师与教学管理人员相结合的教学质量保障体系。

学院坚持实行听课制度。2013 年度，各级领导和各级督导共听课 1151 人次，听课的重点是新开设课程和新入职教师的课程。并按照教学态度、教学内容、教学方法、教学效果和能力培养 5 个方面进行定性与定量相结合的质量评价，并提出改进意见。

学院逐步完善“教学名师”制度，本年度评选校级教学名师 5 名，充分发挥教学名师的激励与示范作用，有力地促进了教师整体教学水平的提高。

学院根据教师和教学管理人员的岗位职责和所担负的工作任务，分别制定了岗位目标，明确了业绩考核指标，建立了教学人员目标管理月绩效考核制度，对教师和教学管理人员进行系统规范的考核，并根据考核结果兑现奖惩；不断完善校院两级学生信息员制度，使之真正成为充分了解和掌握教学工作状态的重要渠道。实行了教学质量分析会议制度，会议由有关领导、部门负责人和专兼职督导人员参加，每学期至少召开 2 次会议，对于发现的问题即时形成处理意见，对于重要的或具倾向性的问题及时研究对策和整改措施，对于发现的教学事故则严格按照《哈尔滨剑桥学院教学事故认定与处理办法》进行处理。

## （三）开展专业评估

学院于 2010 年、2011 年和 2012 年分别接受了黑龙江省教育厅的“高等数学教学课程质量评估”、“大学英语课程教学质量评估”和“计算机基础课程教学质量评估”。

学院坚持以评促建、以评促进、以评促改，以迎评为契机，对课程的有关材料和实际情况进行全面认真细致的梳理，对于在自查自查中发现的问题以及评估过程中专家提出的不足之处下大力气予以认真整改。经过全校师生的不懈努力，我校较好地完成了“大学英语课程教学质量评估”、“计算机基础课程教学质量评估”，得到上级主管部门较好评价和良好的社会反响。

## 五、学生学习效果

2013 年度，学院学生体质测试达标率为 69.05%。学院共有应届毕业生 2217 人；截止 2013 年 8 月 31 日，共毕业 2193 人，应届本科生毕业率和学位授予率均为 99%。

截止 2013 年 12 月 1 日，我校应届本科生中共有 9 人考取北京航空航天大学、大连海洋大学、

东北林业大学等学校的硕士研究生。截止 2013 年 12 月 1 日，我校应届本科生共有 2164 人实现就业（含升学），应届本科生初次就业率为 97.61%。

## **六、特色发展。**

我校在办学过程中，经过多年探索与实践，正在逐步形成自己的办学特色。以学前教育专业“三位一体”、“三双一通”人才培养模式，电子信息工程“产学一体，校企联合培养人才”人才培养模式，会计学专业“校企合作，教、学、做一体化，产学研融合，交叉培养”人才培养模式和与国外部分著名高校开展了互免学费交换留学生合作项目，实施“2+2”、“3+1+2”合作培养模式和本科生到国外高校“直读硕士”人才培养模式。经国家汉办批准在美国弗吉尼亚州设立了“孔子课堂”为代表的教学改革成果进一步推广，正在成为我校更好实现本科层次应用型人才培养的重要特色。为人才培养开拓了新的途径，引进了更丰富的教育资源，为提高办学水平和人才培养质量注入了新的活力和动力。

## **七、存在的主要问题和整改思路**

### **（一）教学工作在学院各项工作中的中心地位还需进一步巩固和加强。**

我校的落实教学工作中心地位尚存在薄弱环节，制度性保证尚有待加强和完善，对教学工作保证和服务还有待加强。学院将进一步深化以管理体制变革和人事分配制度改革为重点的综合配套改革，强化教学工作中心地位，保证教学质量与教学改革工程的顺利实施。以人才培养为中心，扎扎实实地走“质量立校、特色兴校”之路。

### **（二）校院两级管理体制有待进一步落实**

我校校院两级管理体制虽然已初步确定，但存在鼓励约束机制不够健全，运行不到位，教学管理中心偏高的问题。我们将以加强二级学院（教学部）建设，转变学校管理部门职能为重点，进一步明确学校与院（部）的职责与权利，加强管理制度创新，理顺关系，努力建立具有较高效能、执行流畅、监督有力的教学管理体制

### **（三）师资队伍建设和需要进一步加强**

教师队伍结构需要进一步完善。学校在教师队伍的年龄结构和职称结构上依然存在中年骨干教师数量不足和中青年教师职称偏低，教学和科研水平层次不高的问题。教学管理队伍教学管理水平还有待提高。学院将进一步贯彻落实“稳定队伍、充实力量、优化结构、提高水平、发挥作用”的教师队伍建设方针。制定体现事业留人、感情留人、制度留人和待遇留人的政策措施，健全完善激励约束机制，为教师的教学管理人员培训提高提供和创造条件，进一步提高教师的学术水平和教学水平、提高教学管理人员的管理水平，将教师和教学管理队伍建设提高到新水平。

### **（四）学科专业建设还处于起步阶段**

我校学科专业建设虽然已经取得了初步成果，但体系不完整，建设水平不高，还不能完全适应学校发展的需要。今后一个时期，我们要根据我校的发展规划和办学实际进一步优化学科专业布局与结构，从学校办学基础和社会需求的实际出发，有重点地发展专业群，充分发挥重点学科专业的示范作用，强化专业建设与改革。在重点加强优势和特色学科专业建设的同时，注重对适应经济建设和社会发展需要的学科专业建设与发展。加速学科专业建设进程。